

天主教培聖中學

學校發展計劃

(2015-2016)

1. 發展背景

2008 年學校經過教育局的外評後，經歷了 7 個年頭的改革。首先 2008-2010 年度的計劃，除了為準備 334 新高中的發展外，多少亦為了回應外評報告。然兩年過去，各項計劃雖已開展，但仍有質素方面的改進需要。因此，校務會議同意將 2010-2013 三個年度視為前兩年的計劃的鞏固期，因為大部分新高中的計劃仍在推展中，學校必需將 2008-10 之計劃作出「質素」方面的提升。到了 2012-13 年度，新高中已全面操作，有關新高中的計劃亦已運作一段時間，須作檢討及前瞻，學校嘗試總結前 4 年的工作，思考新的開展階段。

2. 學校周年計劃總覽(2013-16 三年計劃)

2012-13 年度結束時，中一新生的水平已有提升的趨勢(按教育局 academic low achievers 給予學校的額外人手數值持續下降得出的結論)。因此 2013-16 年度的發展，學校應(1) 密切留意並檢討現有課程是否符合這批及未來學生的水平需要及其家長的期望。(2) 至於新高中課程則面對能力最差的三屆考生，學校應如何調整教學策略，並在升學就業的需要上為學生多謀出路。

2015 年的 4 月，三年計劃已差不多過了兩年，學校就以上兩個範疇的工作已經作出了相應的措施，包括學務上加強了課程的調適、加強了學生改正的訓練、加強了電子閱讀及電子課業的要求、亦對老師的課堂基本要求作出基本規範(見 2014-15 年度學務的觀課要求指引)等等，在在都針對上述第一個範疇而安排。

就第二個範疇來說，學校透過不同的生涯規劃工作，配合不同的升學鼓勵，並內地、台灣，以至韓國等地的聯繫及安排學生到當地大學的體驗，提升學生對自己的期望，令學生即使在起跑線落後的情況下，仍然努力以赴，面對挑戰；並為自己更長遠的發展踏實地思考。總結這兩年的工作，2015-16 將會是優化並鞏固的一年。

3. 2015-16 的新挑戰

教育界的大環境都被學童人數下降及縮班的壓力所影響，很多學校都調整學校的發展策略來面對這許多的挑戰。培聖在這大環境下自然亦要作出策略上的調整，希望可以開班人數不單止沒有下降外，學生的水平不跌反升。要達到這個目標，同事間必須要清楚自己的角色及重要性，緊守崗位之外能夠將心力集中在教與學，因為家長最希望送子女去的，不單止是在學生品行及價值觀上有高水平的學校，而且亦期望學校能夠協助學生在基礎能力方面不落後於其他學校的學生。

以下會就學校過去幾年改革後的努力及內外發展形勢加以分析，按「強、弱、機、危」四個向度分析 5 個主要發展範疇，方便同事思考 2015-16 的周年工作計劃及主要關注

事項。

2. 強弱機危分析 (2015 年 4 月 14 日)

範疇一 管理與組織(包括校董會、科組、校友會、家長教師會等)

S:

1. 法團校董會的順利成立，有助學校的持續發展。
2. 校友會全力支持學校，無論金錢上抑人力上，繼續願意承擔(例如「亦師亦有計劃」、校友會獎學金、資助貧窮師弟妹學習經費、推動各地考察計劃等)。
3. 家長教師會主動積極支持及參與學校的發展(例如設立「十優生獎學金」、更換禮堂冷氣機籌款、開辦功課輔導班、英文輔導班、參與學校買賣監督及審標工作等)。
4. 學校行政管理透明度高，同事參與校政的較前積極。
5. 校務處同事及工友行事效率高，能讓老師專注學生培育及教學工作。
6. 電腦設施完善，學校內聯網及智能咭的應用，以至本年度培聖應用程式(Apps) 的應用，都有助提高學校的行事效率。
7. 行政架構精簡，各科組職能分工清楚，權責分明，具機動性。
8. 校本自評機制已內化，雖沒有成立專責監察小組，但同事已習慣利用數據來檢討及於每項工作後進行問卷調查、並參考持分者的意見，力求改進提升。
9. 部分科組同事都已接受教區的中層領導培訓，具相當的行政經驗，亦明白辦學團體的辦學理念，有能力推動具天主教特色的學校。
10. 各科組繼任安排已大致上完成，即使在可見將來有同事退休或離職，人力資源調配已沒有困難，學校發展亦不會受到影響。
11. 禮堂舊冷氣機已更換，學校較以往容易控制成本。加上安裝能源監控系統，配合師生的節能省電的意識，相信可以進一步節省學校的財政資源，更好的發展學生的工作。

W:

1. 由於中電不斷加電費，即使學校用盡方法節約，學校電費開支仍然龐大，加上印務開支隨著加強測考訓練而增加，有礙整體調配資源，不利促進學生培育及提升學與教成效。

O:

1. 定期公開學校財政資料予老師，增加學校財政狀況管理的透明度，減少資源上的爭逐及浪費。
2. 法團校董會已正式成立，在人力資源調配及財務安排彈性上，學校將更有自主性去解決現時的困難。
3. 不同部門負責管理學校賬目，在擴大各持分者參與的同時，對各崗位的負責同事都加強了問責，成為學校發展的推動力。

T:

1. 新高中全面落實及參與自願優化班級結構計劃後，教育局本年度的各項資助都已減少，直接影響各項目的發展及人力資源調配。
2. 法團校董會的成立，在擴大各持分者參與的同時，對各崗位的負責同事都加強了問責

和要求，造成一定的心理壓力。

範疇二 學與教(包括課程管理與課堂教學)

S:

1. 雖有大量 SEN 學生就讀，但在教師及社工的努力下，克服了大部分的困難，漸成為本校的其中一項辦學特色，獲教育局肯定，經常有學校到校參觀及被邀請跟其他學校分享成功經驗。
2. 教師團隊由富經驗科主任帶領，配合完善的「教師同行計劃」，有效地作專業交流。
3. 推行小班及專科專教已見成效，同事的付出亦獲得家長及學生的肯定。
4. 中一收生較以往理想，同事的努力獲家長及區內人士認同、士氣逐步提升。
5. 初中「專題研習」已運作成熟，能配合新高中課程的進一步發展。引入家長出席學生匯報研習成果，對進一步提高學生研習水平，有正面的幫助。
6. 中、英文科全面開展學生網上自學及閱讀平台，有利提高學生的學習成效。
7. 新增的蘋果電腦實驗室，更能促進互動教學的推行。

W:

1. 初中學生入學水平雖已提升，但仍未達區內競爭對手的水平，故仍須要額外資源，加以跟進。
2. 部分學生學習欠積極性，影響上課秩序、學習成效。
3. 學生閱讀計劃開始見到量的增加，然借閱圖書及網上學習主動性仍然不足，影響學生為中心教學的開展。

O:

1. 隨著教育改革及新高中課程的落實，令同事有反思辨識形勢的空間，可以進一步思考如何提高教與學的質素。
2. 校舍及教室設施不斷更新，有助提高教學質素。

T:

1. 適齡學童人數仍在下降，新生的能力水平仍存在下降的可能。
2. 來屆的中六學生，水平是歷年來最低，存在公開試成績再下跌的隱憂。
3. 學生仍未習慣自己在學習上的責任，教師須加強及堅持學生預習每堂課 節 的 要求。

範疇三 校風及學生支援(包括 SEN)

S:

1. 家長支持學生參與成長活動。
2. 同事有效地運用「賽馬會全方位資助」、「校本課後及學習支援資助」及「關愛基金區本計劃」資源，幫助有需要的同學。
3. 學校參與「校本教育心理服務計劃」，已安排教育心理學家駐校，加上聯席會議各同事的合作，為學生及家長提供了優質的服務。
4. 雖然 SEN 學生人數上升，幸訓輔及負責 SEN 學生的老師與社工經驗豐富，有效帶領同學及家長成長。老師對 SEN 學生的了解較過去深入，照顧這類學生的意識提高，方便推行全校參與工作。

5. 引入「心靈教育」在 SEN 班推行將踏入第三年，將繼續舉辦「心靈教育」家長工作坊，學生的學習動機更見提升。中二全級推行心靈教育課，讓老師更理解學生的成長需要。
6. 課外活動推展積極，學生會、四舍及領袖生團主動投入學校生活，願意協助學校推行活動及執行學校政策，更願意承擔協助學弟妹的成長工作。
7. 學生積極參與義工服務已成為學校學習的重要文化部分，同時，「培聖長者學苑」的發展，亦提升了學生承擔照顧長者的社會責任。
8. 環保教育及國民教育均在日常生活體驗及內地實地考察中得到實踐。
9. 校本的升學及就業支援已跳出資料介紹的匡匡，跨境交流學習及職場實習已成為高中學生的學習一部分。升讀台灣、內地大學及韓國的學生人數有上升的趨勢；期望透過推廣，學生有更多元的發展出路。
10. 新高中其他學習經歷已由概念化為實踐，不論體育、藝術、德育、服務及工作相關經驗等都極其豐富。
11. 去年刻意經營班長團隊，就個別班的日常操作上，開始發揮班領導的角色，期望來年進一步深化有關工作，引入學生代表會的制度，一方面監察學生會的工作，另一方面進一步實踐校園民主化的目標。

W:

1. 部分同學未能自律，浪費老師不少心力。
2. 部分家長為口奔馳，家校合作未能有效協助同學成長。

O:

1. 學校設施不斷更新，加強學生的歸屬感。
2. 家長參與學校活動及工作比例增加，家校合作進一步得到發揮。
3. 老師有意識地動用及發揮校友及學長資源。
4. 各地校友主動支持，安排多項學生跨境學習活動，擴闊學生視野之餘，亦提供學生海外升學的機會。

T:

1. 新一批的學生的成長問題較前複雜多變，同事宜就這問題多作交流討論及學習。
2. 融合教育下，有情緒病或精神病學童在很多學校都出現，老師宜及早裝備自己以應付新的難題及教育趨勢。

範疇四 學生表現(包括態度、行為、參與及成就)

S:

1. 校外服務參與積極，多次受到表揚。
2. 參與校外比賽，成績逐年提升。
3. 公開試成績過去三年都有提升。
4. 雖然沒有舊制中六學生，領袖培訓已趨成熟，學校有更多具潛質的未來領袖。

W:

1. 學校場地限制了部分活動的發展，要調撥其他資源去租用場地，增加了學校發展的難度。
2. 打架、偷竊、遲到及校園清潔的情況雖然略有好轉，但說粗言穢語、校服儀容不整、

拖欠功課等的情況仍有待改善。

O:

1. 校隊朝多元化發展，讓學生有不同的平台發揮潛能，加強自信。

T:

1. 電費及印務開支比重仍然龐大，對聯課活動發展構成財政壓力。

範疇五 對外聯繫(包括教育局、學界、社區等)

S:

1. 與地區志願機構合作無間，關係良好。
2. 訓導組跟警長關係良好，合作無間。
3. 跟教育局經常合作，關係良好。
4. 每年舉辦數學比賽，形象正面。
5. 成為環保教育資源學校，進一步提升學校的形象。

W:

1. 學校仍未洗去過往在區內不是學習成績優異的形象，極須加強教學的效能，吸引更多家長注意。

O:

1. 近年學校沒有負面新聞。
2. 同事亦主動聯絡外間機構為學生提供學習機會。

T:

1. 區內學童人數下降，未來兩年仍有收生困難的壓力。

2013-2016 三年計劃的主要關注事項

1. 2013-14 主要關注事項

a. 培育方面

- 須進一步加強學生升學就業輔導工作，在中三及中四級多跟學生討論前程問題，及早讓學生思想成熟。
- 加強外地升學的輔導工作，長遠增強學生的競爭力。
- 鼓勵學生參加校外比賽，多吸取經驗，增強自信心。

b. 學務方面

- 高中方面須加強對有心無力的學生的照顧，提升整體公開試的合格率。
- 初中方面須加強課業的改正要求，減少學生積累更多錯誤知識或「不懂得」而升班
- 強化學生的閱讀習慣，促進學習成效。

c. 行政方面

- 配合辦學團體的要求，檢討及完善現行的措施及政策，以預備法團校董會的成立。

2. 2014-15 主要關注事項

a. 培育方面

- 升學及就業工作要為未來兩屆成績稍遜的同學謀發展，同事宜加強對學生思考往外地升學的出路。
- 學生問題除了基本的守時及儀容問題逐年下降並受控制，宜逐步轉向加強朋輩間正能量的感染，預防勝於治療。班長的培訓跟其他校內學生領袖培訓同樣重要。
- 繼續鼓勵學生參加校外比賽，多吸取經驗，增強自信心。

b. 學務方面

- 鞏固去年的三項工作的同時，要檢視目前的六年一貫課程設計是否配合未來幾年學生質素提升的需要，學校課程的特色建立亦應開始思考及討論。
- 應收集家長對課程執行的意見，願意將學生教得更好。

c. 行政方面

- 鞏固培聖應用程式的開展，進一步推展以配合學與教的發展(包括學生功課記錄及專題研習)。

5. 2015-16 主要關注事項

a. 培育方面

● 領袖培訓

已開展的培育班長工作應進一步加強，企能持續訓練課室內的領袖。配合有關措施；並促進班長團隊組成學生代表會，監察學生會的工作，體現校園民主化的文化。

● 豐富生涯規劃的向度

應加強對 SEN 學生生涯規劃的照顧，而海外升學發展可再進一步推向日本，並鞏固內地、台灣及韓國等地區。

● 環保學校的形象

環保學校的形象並不止於硬件設施與政策，更重要的是師生上下對保護環境的意識，老師經常要留意自己在學生面前的生活抉擇，會否成為學生的壞榜樣；遇有學生的生活選擇有違保護環境的要求，老師亦應上前指正。

b. 學務方面

● 圖書館學生管理員訓練

閱讀計劃的鞏固與進一步推展，在於能否有一群學生領袖在校園內凝聚力量及閱讀風氣，不單是協助圖書館的日常工作，並且是感染身邊的同學，對閱讀產生興趣。本年度開展的公開口述閱讀報告比賽、書展以至於網上閱讀計劃仍需配合推行，以收全方位發展的成效。

● 課堂互動教學的深化

老師要求學生上課前預備、老師課堂上講授後給予學生的家課安排、認真改正測考卷及功課、鼓勵學生堂上參與及老師回饋的技巧等等，都是來年必須鞏固的事項，透過全體老師對學生最基本的習慣訓練，學生才可以有自主學習的條件。

- 課程發展的下一階段 – 向老師試教
如果能夠吸納不同持分者對學與教的意見並加以反思，相信可以肯定老師們的付出與努力，就專題研習來說，邀請家長出席是成功的第一步，至少學生會更著緊做好研習，如果能收集出席家長的意見，將是再進一步提高研習水平的方法。按這樣的想法，負責設計未來幾年初中科技領域課程的同事，如能向全體老師試教，並收集大家的意見，推行有關課程時定會更見成效。
- 鞏固學生利用電子學習的習慣及水平的同時，亦要提高學生使用資訊科技的道德水平，避免學生沉迷上網或在網上做出犯罪行為之外，亦要保護學生遭到欺凌或任何形式的傷害。

c. 行政方面

- 進一步在學校設施及行政上支援老師的工作，令上述各項措施能順利完成。
- 鞏固培聖應用程式，以配合學與教的發展(包括閱讀、學生功課記錄及專題研習等)。