

歷史科簡介

A. 初中課程

一、 課程目標

歷史課程(中三) 宗旨是：

- I. 提高和培養學生學習歷史的興趣；
- II. 幫助學生鑒古知今；
- III. 加強學生對社區及本地文化，以及對世界其他主要文化之認識；
- IV. 建立學生歷史技能和共通能力，以供日後升學和生活之用；
- V. 培養學生成為具國際視野、有識見和責任感的公民。

二、 學習目標

學生應能：

a. 知識和理解方面

- i. 從不同的角度（政治、經濟、科技、社會、宗教、藝術等）認識和理解世界各文化在不同時期的主要特徵；
- ii. 認識和理解香港發展的主要特徵，以及這些特徵與國家和世界歷史發展的關係；
- iii. 掌握研習歷史的基本概念和詞彙；
- iv. 理解歷史事件的因果關係；
- v. 掌握主要歷史事件的發展、演變及延續；
- vi. 明白可以從不同的角度和觀點解釋歷史；

b. 技能方面

- i. 明瞭及正確地使用歷史詞彙；
- ii. 掌握歷史事件的次序；
- iii. 描述歷史地圖、模型、圖形、圖表、圖畫、表格和漫畫的特徵；
- iv. 從歷史資料中作出歸納和推論；
- v. 找出主要歷史事件和人物不同的解釋；
- vi. 分辨歷史事實與見解之間的不同；
- vii. 掌握資料的含義，對資料的準確性及可信性進行合理的質疑與探究，從而建立持平的個人觀點；
- viii. 運用想像力重組往事；
- ix. 選取、組織和運用資料，並有條理地表達出來；

c. 態度和價值觀方面

- i. 提高對過去的人和事的興趣及欣賞人類的成就和理想；
- ii. 掌握歷史研習與現今生活的密切關係；
- iii. 認識不同社會及不同時代所持的觀點、信念和價值觀，從而建立正面的價值觀和態度；
- iv. 願意為古物古跡的保護、文化承傳的保育，以及歷史文化的推廣盡一己之力

三、課程架構：(2019-2020 實施)

現時課程：

中一：

歷史研習簡介

古代主要文化中心 的生活

古希臘-羅馬時代的生活

中二：

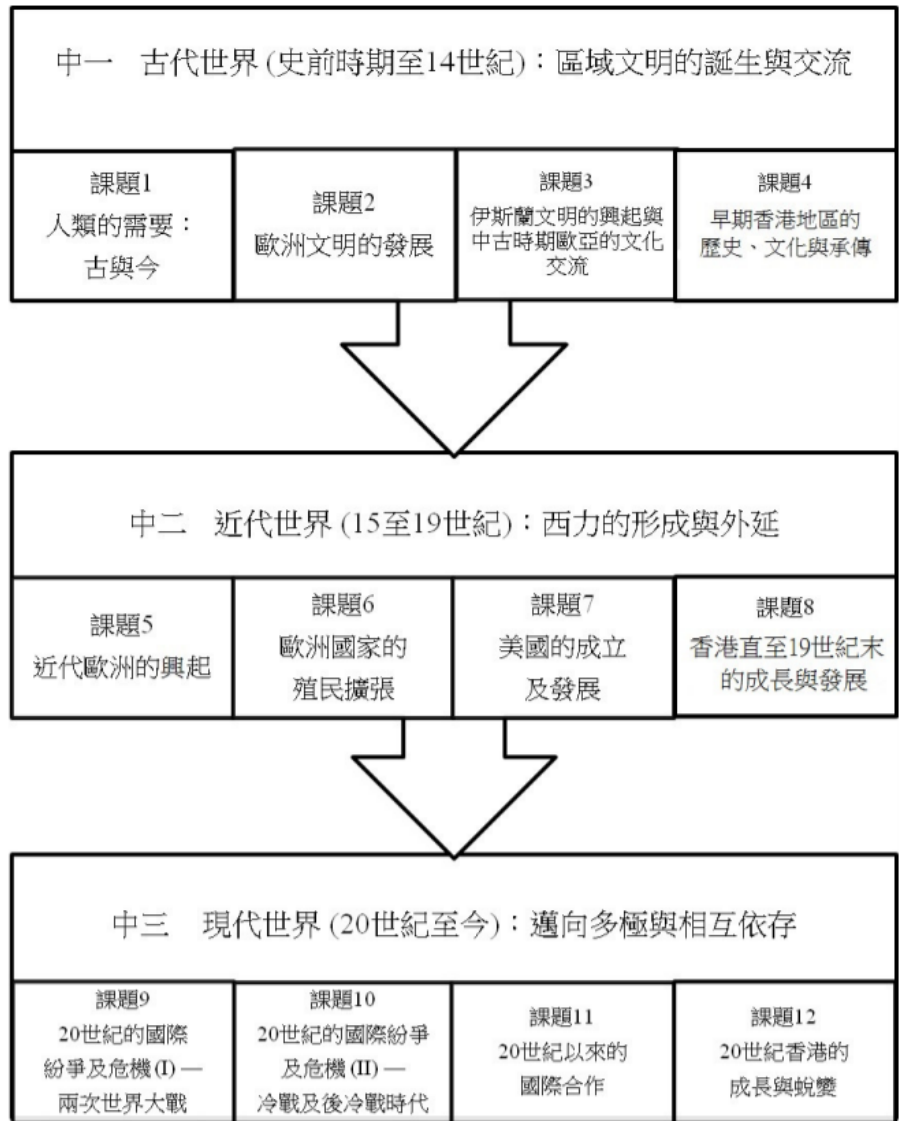
東西方的接觸

直至二十世紀初香港的成長和發展

二十世紀香港的成長和發展

中三：

二十世紀國際紛爭及危機



B. 高中課程

一、課程目標

學生應能建構知識並了解：

- 基本的歷史概念，如因果關係、演變與延續、不同事件的異同；
- 陳述和詮釋歷史的不同方式，藉以表達不同的觀點與角度；
- 本身所屬國家和其他國家的信念、經驗及行為，明瞭三者如何影響當今世界的發展；
- 二十世紀本地、國家、亞洲，以及世界發生的主要事件/運動間的相互關係；
- 塑造今日世界的主要歷史發展及趨勢。

二、校本特色

新高中歷史課程希望學生應能建構知識並了解二十世紀本地、國家、亞洲，以及世界發生的主要事件/運動間的相互關係。並引用因果關係、延續與轉變，以及異同的比較等歷史概念。本課程力求提供學生建立正面的價值觀與態度的學習經歷，也提醒學生檢討及反思自己的觀點，以能對議題作出客觀持平的判斷。

在研習本科過程中，本科為學生提供充足的學習資源，除了課堂上的訓練外，學生運用不同的方法探究歷史，包括利用資訊科技、本地考察及境外考察活動等。為進一步提升學與教效果，本科與其他人文學科將於2019年起，為同學設置人文學科室，提升學生的學習環境。

二、 近年歷年境外考察紀錄

年份	地點
2013-2014 年度	台南歷史文化考察之旅
2014-2015 年度	首爾歷史文化考察之旅
2015-2016 年度	韓國春川學習之旅
2016-2017 年度	馬來西亞之旅
2017-2018 年度	武漢史地考察
2018-2019 年度	日本長崎原爆考察歷史營

三、 學生表現

A. 公開試優良比率

年份	取得第三級以上成績
2015	50%
2016	22.7%
2017	47.3%
2018	30.8%
2019	61%

B. 近年歷史科優秀畢業生

年份	學生姓名	本地大學/學院	學系
2013	殷琦	中文大學	中文教育系
2013	鍾勇宏	樹仁大學	歷史系
2013	彭文超	樹仁大學	歷史系
2014	歐靜雯	香港大學(15)	文學院
2015	黃靖茹	浸會大學	文學院
2015	陳曉琳	恆商管理學院	新聞系
2016	繆子妍	香港大學	商學院精算系
2017	葉文意	樹仁大學	新聞系
2018	鄭宛汶	嶺南大學	文化研究系
2019	劉心怡	公開大學	國際款待學
2019	盧卓賢	公開大學	政治及公共行政學

四、 課程架構及組織

引言：現代世界的孕育
➤ 西方優勢的基礎
➤ 西方的擴張及殖民帝國的形成

- 亞洲對西方擴張的反應
- 邁向國際協作

主題甲：二十世紀亞洲的現代化與蛻變

學生須了解「現代化」的概念，以及對香港、中國、日本及東南亞在二十世紀經歷的現代化有概略的認識。

一、香港的現代化與蛻變

1. 政治及行政轉變

- 主要發展趨勢
- 不同發展階段的特色

2. 作為國際城市的發展

- 經過發展、都市化與人口轉變
- 中、外文化的並存與相互影響
- 與內地的關係及在亞太地區擔當的角色

二、中國的現代化與蛻變

1. 早期的現代化努力——改革與革命

- 清末新政
- 辛亥革命
- 五四運動
- 南京政府的現代化努力
- 共產主義革命與中華人民共和國的成立

2. 毛澤東時代的社會主義現代化及後毛澤東時代的「有中國特色的社會主義」的演變

- 政治體制的確立，以及新民主主義到社會主義的過渡
- 毛澤東時代的現代化努力
- 「文化大革命」及其對中國現代化的影響
- 1978年以後的改革開放

三、日本及東南亞的現代化與蛻變

1. 日本

- 日本在二十世紀初的現代化與蛻變
- 二十世紀初政治、社會、經濟、文化的概況
- 軍國主義的興起及影響
- 二次大戰後的重建與增長
- 與亞洲其他國家的關係

2. 東南亞——從殖民地到獨立國家

- 西方殖民主義的影響
- 非殖民地化的起因及獨立運動
- 後殖民地時代的發展；東南亞國家聯盟的演變

主題乙：二十世紀世界的衝突與合作

四、主要衝突與和平的訴求

1. 1900年至1914年的國際關係

- 二十世紀初的歐洲
- 競爭與衝突的起因；爭取和平的努力

2. 兩次世界大戰及有關的和約的簽署

- 巴黎和會對國際秩序的影響
- 第二次世界大戰的安排及其影響
- 兩次世界大戰的政治、社會、經濟及文化意義

3. 第二次世界大戰的主要衝突及為和平所作的努力

(a) 超級大國的對抗與關係緩和

- 冷戰的成因、發展及特點
- 美蘇關係的緩和
- 蘇聯與華沙公約組織的瓦解

(b) 其他主要衝突及爭取和平的努力

- 主要衝突的起因與發展——以色列與阿拉伯國家的衝突；巴爾幹半島的種族衝突；南非的種族隔離政策

➤ 聯合國在維持和平方面擔當的角色

五、協作與繁榮

1. 經濟方面的國際協作

- 第二次世界大戰後歐洲的重建、經濟合作與統合
- 第二次世界大戰後的經濟問題與復興
- 美國和蘇聯在歐洲的經濟重建及發展方面擔當的角色
- 歐洲經濟統合的趨向及意義

2. 社會及文化方面的國際協作

- 人口與資源；環境保育；醫學及科技
- 主要發展
- 成就與局限

歷史科公開評核的組成部分

評核部分	卷別	內容	佔分	時間
公開考試*	卷一	卷一設歷史資料題。所有題目均須作答。試題內容乃根據不同形式之歷史資料，包括文獻、統計數據、地圖、漫畫及照片。	60%	兩小時
*主題甲 (三)2. 及主題 乙(四)3b 兩部分 只會在卷二 設題。	卷二	卷二設七題論述題，考生可選答任何兩題。	40%	一小時三十分鐘

五、 升學就業

根據 2016 年香港各大專院校的統計資料所指，歷史系畢業生出路甚廣。投身社會者，除任職教育界外，加入政府不同部門、工商界、金融界、傳播界、出版界、記者、旅遊從業員、編輯、博物館或檔案館的人數亦不斷增多。部分畢業生更投身律師或作家行列，事業發展日趨多元化。

2018-2019 年度歷史科活動回顧

1. 聯校長崎和平教育項目活動



2. 參加歷史文化專題研習比賽

作品：愛「國」有「你」

獎項：初級組乙項（多媒體製作）亞軍

學生：李嘉怡、伍仲恩、許靖晞、何卡琳



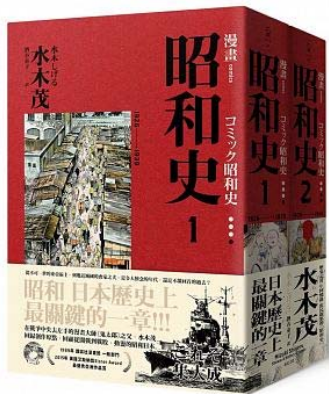
作品：香港豐「味」—本港醬油業發展

獎項：高級組乙項（多媒體製作）亞軍

學生：陳尚輿、王若瑄、黃盈盈、陳梓俊



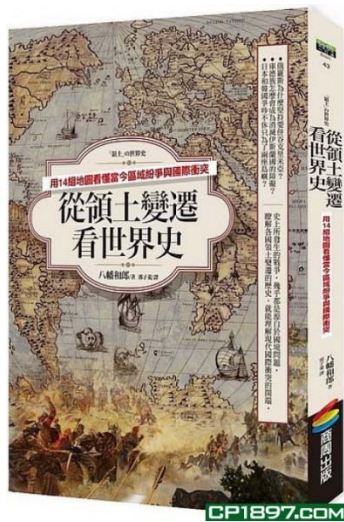
書籍推介：



書名：《漫畫昭和史》

作者：水木茂

出版社：遠足文化



書名：《從領土變遷看世界史》

作者：八幡和郎

出版社：商周出版

歷史科科任老師簡介

任課老師姓名	任教級別	興趣	專長
利詩雅老師	中三	看電影，閱讀， 欣賞展覽， 旅行，攝影	烹飪，做手工
洪昭隆老師	中三、高中選修	儲物	發掘中