

天主教培聖中學
2019-2022 年度三年工作計劃 (生物科)

關注事項：1. 提升學生學習效能

目標	配合之策略／工作	成功準則／學生表現	負責人／組別	評估方法	時間表		
					19/20	20/21	21/11
1.1 持續學生自主學習	1. 善用培聖教室加強學生預習及預習評估與課堂的關聯性 2. 設計反轉課堂以鞏固學生自主學習能力	1. 中三至中六級: 90%課題均能於培聖教室設計預習及關連的預習評估 2. 於各級設計一個反轉課堂教案及試教 3. 學生認為反轉課堂能促進學習	科主任及科任老師	1. 科主任觀課記錄 2. 於科務會議定期檢視及分享實際教學情況 3. 統計有關反轉課堂數據及學生問卷調查	✓	✓	✓
1.2 推展跨課程語文學習	1. 於中三級課程內加入生物科英語詞語學習，並成為測驗/考試卷內考核的其中一部份 2. 提供中三級生物科英語詞語與英文科作為初中每周之默書材料	1. 日常家課達 90%準確 2. 學生於測驗及考試內超過 60%準確 3. 提供不少於 30 個中三級生物科英語詞語與英文科作為初中每周之默書材料	科主任及科任老師	1. 統計日常家課正確率 2. 測驗及考試進行統計	✓	✓	✓
1.3 推動教師專業交流文化	增加科任教師分享教學經驗和心得的機會	每年安排不少於一次科內同工互相觀課及進行科內分享	科任老師	1. 觀課記錄表 2. 觀課次數統計	✓	✓	✓
	善用自評資料的分析結果，深入討論提升工作成效的策略，從而回饋來年的計劃	每年於對卷周期間安排一次任教的一班同學回饋問卷調查	科任老師	與科任老師於科務會議上分享問卷調查結果	✓	✓	✓
	善用學生考評結果，深入討論提升學習效能的策略	於每次學期考試後之科務會議上討論學生考試表現及提出改善方案	科任老師	科主任評估成效	✓	✓	✓

關注事項：2. 培養學生正向價值觀，建構積極人生

目標	配合之策略／工作	成功準則／學生表現	負責人／組別	評估方法	時間表		
					19/20	20/21	21/22
2.1 適切地以天主教核心價值及7項「學會學習2+」首要價值觀培育我們的培聖人	● 首三年分別以「愛德」、「家庭」及「生命」作為本科每年之主題進行推動價值觀	1.於各年度主題內能選定及設計不少於一個課題/活動彰顯該年度之核心價值及價值觀 2. 學生在學習課題上/活動中能表現出核心價值/價值觀的精神	科主任及科任老師	1.各年度主題的課題/活動數目 2.課題/活動能否配合該年度核心價值及價值觀 3.於學生在學習課題時/活動中觀察學生能表現出核心價值/價值觀的精神	核心價格:愛德 價值觀:環保、關愛及尊重他人	核心價格:家庭 價值觀:負責、守規誠信 責任感 承擔精神	核心價格:生命 價值觀:堅毅
2.2 提升學生自信心	透過本科小測及考試配合培聖人獎勵計劃	中三級 A 及 B 班:>40% 中四級:>40% 中五級:>30% 中六級:>20% 修讀生物科人次獲獎	科主任及科任老師	統計學生獲獎人數	✓	✓	✓
	邀請從事與生物科相關行業/升學之校友回校進行職業/升學講座	每年不少於一位校友回校分享	科主任及科任老師	參與學生問卷調查及分享	✓	✓	✓
	透過非正規、隱蔽課程提升學術氣氛	A. 帶領學生參加校外比賽 每年提名學生參加校外比賽(生物科奧林匹克)	科主任及科任老師	1. 收集參與人數 2. 比賽成績	✓	✓	✓

		B. 帶領學生參與戶外考察/參觀	科主任及科任老師	1. 觀察學生表現 2. 考察報告水平	✓		✓
2.3 增強教師對價值教育的認識及推行技巧	鼓勵科任教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程	根據教育局培訓行事歷安排，鼓勵科任教師在本年度內參加至少一項有關推動價值教育的活動	科主任及科任老師	1. 統計科任老師參加相關活動數據	✓	✓	✓