

# 天主教培聖中學

## 2024-2025 學校周年報告



## 天主教學校的願景與使命

**願景：**天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

### 1.1 真理：這是人的理智所追求的對象。

- (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理——尤其對有關天主和生命意義的真理——的渴慕。
- (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
- (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

### 1.2 義德(公義)：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

- (a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

### 1.3 愛德：這是諸德之冠。

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
- (b) 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

### 1.4 生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
- (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
- (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
- (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

### 1.5 家庭：這是組成社會的基本單位。

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

**使命：**透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；

- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

## 學校辦學特色

### 1. 學校歷史

天主教培聖中學1963年創校於原址九龍塘牛津道1D號，至今超過60週年，是香港首間天主教中文中學，及至1992年遷入現址天水圍天河路九號，為本區年青人提供適切的教育服務，30多年來獲區內家長及街坊信任和支持。在本區內，與其他5間天主教教區學校：聖葉理諾幼稚園、天水圍天主教小學、天主教崇德英文書院，屯門天主教中學、元朗天主教中學及本校，共同協力為培養具備天主教教育核心價值（追求真理、秉持公義、實踐愛德、珍惜生命、維護家庭）的社會人才而努力。

### 2. 本校校訓

本校校訓「明德至善」，摘自《四書》之《大學》。其原文說：「大學之道，在明明德，在親民，在止於至善。」「明德」，即人與生俱來靈明不昧的天性，分辨是非善惡的能力。其高潔雅淨有如一面不染點塵的明鏡。憑此天性，世間一切真是、真非、真惡，可昭然辨明。「至善」，乃事理當然之極致，即人生品格已臻完美無瑕的至高境界。而英譯校訓EXCELSIOR是拉丁文，有著「更佳、更高、更完善」的意思。本校所以採「明德至善」此四字作為校訓，目的在希望同學好好認識人類與生俱來，屬於自我，最可寶貴的「明德」。然後，以此作為起點，認真學習，謹慎修養，求品格之日有進境。如此，雖則社會因物質進步而人的欲望日趨強烈，學校教導學生要有所守、有所持，提點學生不論在家庭、學校或社會中都要做到最好，並謹慎地知所取捨，遷善遠惡，以求在學識及修養方面皆有進益，成為貢獻社會的良好公民。

### 3. 校徽釋義

每一所學校的校徽均代表學校的精神，就如國旗象徵國家的尊嚴一樣。一個理想的校徽必須涵蓋人性中真、善、美三種精神價值。「十字」標誌：天主教培聖中學是一所天主教學校，肩負著發揚基督精神和作育英才的使命。校徽中的「十字」標誌，象徵耶穌基督的福音精神，祂曾說：「我是道路、真理、生命，除非經過我，誰也不能到父那裡去。」祂透過十字架上的苦難和捨命拯救了我們，把天國永生的福樂無條件施予人們。「星形」標誌：校徽中星形的標誌象徵本校校訓「明德至善」的精神，即致力使人復歸靈明不昧的本性，散發人性光輝，達至至善的境界，有如明亮的星晨。「盾形」標誌：盾牌是保護裝備的一種，和盔甲一樣主要用來阻擋外來攻擊，象徵學校為致力培育和裝備學生，有如手持盾牌般，在面對社會各樣挑戰和衝擊時，能好好保護自己，並勇敢地繼續向著理想邁進。本校校徽除了以上的設計意義，整個構圖無論在選形、設色和線條各方面皆深具藝術之美。願所有培聖人都能珍之重之！

### 4. 本校的教育信念

本校積極推動公民教育及社區服務，以培養學生成為良好公民。我們更透過日常祈禱及課程內外的宗教教育活動，弘揚福音精神，引領學生愛主愛人。本校以嚴謹校規，培養學生自律守規。本校致力為學生提供理想學習環境，培養勤奮好學、獨立思考和自律自主的學習習慣、讓學生展現才華與發展潛能，以迎接未來生活的挑戰，邁向積極人生。

我們深信「教育」的目的不是為創造競爭來淘汰孩子，更不是以孩子的家庭背景來預設成績及成效；相反，「教育」的真正目的應該是為建立每一個學生，讓每一個孩子都有成功的經驗，教育就是陪著孩子們去找尋夢想的過程。因此，本校十分重視學生的全人發展，透過培聖人獎勵計劃，以人人可進步的理念，讓學生訂定進步目標，不斷自我增值，從中尋找自己的「學習優勢」，提升「自信心」和「能力感」。學校亦重視推動學生進行體適能運動，強健心肺功能，有助促進血液循環和加強腦部思考。

### 5. 校本創新課程

本校透過多項「校本創新課程」和「互動體驗教學法」，配合先進「教學設備」照顧學生的多樣性，為培育「全球化」的學生而作好準備。本校近年特設幾項「校本創新特色課程及計劃」

，包括：「The English Kaleidoscope」、「21世紀人文教育」、「日語及其他語言課程」、「創客教育課程」、「綜合藝術課程」、「體育及體適能計劃」、「蝴蝶園與生命教育」。

## 三年學校發展計劃(2022-2025關注事項)

### 關注事項（一）：興趣為基，增值為標、科技為策，提升學習效能

- 引發興趣、提升學生能力感、建立自信、改善增值
- 善用資訊科技，延展課時，引導學生在家自習，建立自信和能力感。包括Moodle、Teams 學與教平台...等
- 活化課堂，照顧差異：透過分組教學、協作學習、生生互評、分層課業、鷹架支援...等，讓學生成為學習的主人。
- 善用面授課堂時間處理學習難點、訓練高階思維及應試技巧。
- 培養閱讀興趣，提升語文能力
- 加強閱讀推廣，善用自學平台，例如Moodle，建立閱讀獎勵計劃，培養閱讀習慣。
- 透過跨學科英語課程增加學習語文的信心建立語文基礎。

### 關注事項（二）：價值教育、動感校園

- 完善價值教育的規劃和策略
- 以天主教教育核心價值、10 項首要「學會學習2+」、校訓精神、培聖人特質，培養學生正向積極的人生觀。
- 持續滲透天主教五大核心價值於各科課程中。
- 檢討、優化「核心價值」的觀課安排、程序及要求。
- 建造動感校園，提升學生情意
- 推動及鼓勵學生參與各項校內校外活動和比賽。
- 透過多元化的獎勵，加強學生課外活動的參與率。

### 關注事項（三）：教師專業發展

- 推動教師專業發展
- 鼓勵及支援教師與時並進，持續進修。
- 增強教師對價值教育及國家安全教育的認識及推行技巧。
- 完善教師評鑑系統
- 以培訓鼓勵變革：建立觀課文化，開放課堂，促進同儕交流文化。
- 以評鑑帶動實踐：建立教師專業評鑑系統，促進教師專業成長。

## 2024-2025學校周年報告

### 關注事項(1)：興趣為基，增值為標、科技為策，提升學習效能

配合之策略／工作	成功準則(學生表現)	評估成效	成效及反思
1. 善用資訊科技，包括Moodle、Teams 學與教平台等，延展課時，引導學生在家自習，建立自信和能力感。	各級課題在TEAMS內設定預習評估 每級選擇試用Moodle以促進同學自學 大部份學生能應用Moodle、Teams，加強自主學習及建立自信。	科主任觀課記錄於科務會議定期檢視及分享實際教學情況 統計有關課堂調適數據及學生問卷調查	詳見後頁
2. 透過分組教學、協作學習、生生互評、分層課業、鷹架支援……等，讓學生成為學習的主人，活化課堂，照顧差異。	大部份課堂實施活化課堂計劃，因應不同班別及班內學生需要實行協作學習、分層課業及鷹架支援。		
3. 善用面授課堂時間處理學習難點、訓練高階思維及應試技巧。	大部份課堂實施課程調適計劃，提升學生處理學習難點及應試技巧。		
4. 善用自學平台，例如Moodle，建立閱讀獎勵計劃，培養閱讀習慣，加強閱讀推廣。	大部份學生能善用E-read及i-learner文言學習平台，並參加閱讀獎勵計劃。	統計 教師意見調查 問卷調查	
5. 透過跨學科英語課程，增加學習語文的信心建立語文基礎。			

## 關注事項(2)：價值教育、動感校園

配合之策略／工作	成功準則／學生表現	評估方法	成效及反思
<p>1. 以天主教教育核心價值、10項首要「學會學習2+」、校訓精神、培聖人特質，培養學生正向積極的人生觀。</p> <p>2. 持續滲透天主教教育五大核心價值於各科課程中。</p> <p>3. 檢討、優化「核心價值」的觀課安排、程序及要求。</p>	<p>在各學科課程滲入課堂內及課外學習活動中，以增強同學對各項本年度正向價值觀及國家安全教育學習元素的認識。</p> <p>藉著各科課程及學生多元發展學習經歷，讓學生認識真理，懂得理智地分析事情，加強明辨是非的能力。</p> <p>透過舉辦分級有關正向價值觀的活動及國家安全教育學習元素的講座以強化學生認識國家的觀念及一國兩制。</p> <p>多元獎勵：善用培聖人獎勵計劃鼓勵學生積極學習及多參與不同校內/校外培訓或比賽。</p>	<p>教師觀察被觀者表現，學生能展現該項核心價值</p> <p>學生認同活動有助提升自信</p>	詳見後頁
<p>4. 推動及鼓勵學生參與各項校內校外活動和比賽。</p>	<p>大部份學生積極參與校外活動及比賽。</p>	<p>統計學生參與活動及比賽的人次</p>	
<p>5. 透過多元化的獎勵，配合培聖人獎勵計劃，推動及鼓勵學生參與各項校內校外活動和比賽，加強學生課外活動的參與率。</p>	<p>大部份學生積極參與校外活動及比賽。</p>	<p>教師觀察被觀者表現，學生能展現該項核心價值</p>	
<p>6. 鼓勵初中學生積極參與班會與學科服務，高中學生積極投入學生會、舍的服務，提高學生勤勞的正確態度。</p>	<p>大部份初中同學參與相關活動。</p>		



### 關注事項(3)：教師專業發展

配合之策略／工作	成功準則／學生表現	評估方法	成效及反思
1. 鼓勵及支援教師與時並進，持續進修。	常額教師完成教育局T標準的進修要求，並將進修時數紀錄在教育區電子化服務入門網站 新入職教師完成教育局T標準的進修要求，並將進修時數紀錄在教育區電子化服務入門網站 擬晉升的教師完成教育局T標準的進修要求，並將進修時數紀錄在教育區電子化服務入門網站 在全年五次教師發展日，舉辦不同主題的培訓活動讓老師參予	檢視教育區電子化服務入門網站	詳見後頁
2. 增強教師對價值教育及國家安全教育的認識及推行技巧。	在指定日子進行升旗禮，以及協調各科組「國旗下的講話」活動的實際操作安排。	問卷調查	
3. 以培訓鼓勵變革：建立觀課文化，開放課堂，促進同儕交流文化	學期完結前，教師完成同儕觀課、新入職教師觀課並將有關文件完成及呈交學校存檔 每科完成課業檢查，並將評核表呈交學校存檔	每年完成教育區電子化服務入門網站資料紀錄  問卷調查	
4. 以評鑑帶動實踐：建立教師專業評鑑系統，促進教師專業成長。	科主任完成擬卷考績評鑑表 教師完成學生課堂回饋問卷 草擬功能組別考績評鑑表，並試行功能組別評鑑	將有關文件呈交學校作紀錄	

## 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### 關注事項(1)：興趣為基，增值為標、科技為策，提升學習效能

#### 成就

1. 中文科根據科主任觀課記錄，超過八成學生能應用Moodle、Teams等學習平台。超過八成課堂進行分組協作學習，效果明顯及理想。超過八成課堂實施課程調適計劃，提升學生處理學習難點及應試技巧。不少於八成學生善用E-read及i-learner，並提交閱讀報告及參加閱讀獎勵計劃。
2. S1 – S6 students have used Moodle for dictation, grammar drills, vocabulary revision, and listening practices. Seventy percent or more of students were proficient in utilizing platforms such as E-read, i-Learner, Solid Memory, and other learning platforms to enhance student language skills. Seventy percent or more of students participate in reading programs, which resulted in an improvement in their reading interest.
3. 數學科從學科問卷所得數據，超過六成同學認為老師有用電子資源輔助學習，並認同有關資源有助其學習。接近七成同學認同Teams的預習有助他們的學習。根據APASO中自我概念(數學)的數據，高中的P值跨年略有上升，相信是高中的課程裁剪較清晰，只有能力較佳的班別才教授非基礎課題，其餘學生則集中基礎能力課題的應試技巧，加強學生對數學的應試信心。在初中方面，跨年的P值未有一致的變化，難作結論。
4. 公民科課堂中，除了日常使用ipad簡報、影片外，還多使用onenotes存放日常常用的家課、統測、課堂練習及技能訓練工作紙。既可以使用onenotes在課堂展示及寫下審題及作答技巧，又可以讓學生日後自學或重溫。使用多功能平台與學生交流，處理日常課堂。例如利用電子學習，推行反轉課堂，將部份課業預習進行網上討論及即時評估。為了照顧學習差異，將部份延展教材及筆記按不同班級及學生需要，上載往MS TEAMS上。
5. 生物科八成或以上中三級學生在自評問卷中同意對生物科的學習是有興趣的。八成或以上高中學生同意老師的教學能提昇他們對學習生物科的自信。24年文憑試，生物科合格率 82.4% 增值 8(在學習領域中達首10%增值並獲正增值)。八成或以上學生在自評問卷中同意會用心完成閱讀工作紙亦能在工作紙的內容學習生物科知識。學生於測驗及考試內生物英文詞語配對題獲得六成或以上準確率。
6. 物理科100 % 學生使用Teams 內物理科課外讀物、上課筆記、功課、測驗及考試答案在家自習。中三級以Apps「星夜行」配合教學上課及供學生使用進行觀星活動。80 % 學生的學習興趣有所提升。100 % 學生能完成Teams內老師發放網上習作。100 % 學生使用Moodle作DSE試題操練。95 % 學生每學期完成1次科本網上廣泛閱讀工作紙。超過 70 % 學生能在測驗及考試中英文詞彙答對率達 50 % 或以上。
7. 資訊與通訊科技科超過95%的學生均會使用Teams內的課堂資源及課後練習作學習及課後複習之用；基於輸入法發展迅速，加上同學本身已熟悉單一輸入法，建議減少只針對速成的輸入法課時，增加輸入法課程廣度，以與時並進；配合教育局的人工智能課程發展，建議在中一加入人工智能相關的課題。
8. 宗教科透過觀課及老師匯報70%學生願意在課堂中分享自己的生活經驗。全年接近95%同學均能每位學生需繳交一份閱讀報告
9. 科學科97%學生認同自己已用心完成TEAMS內的預習。96%學生心認同預習題目可增加自己對學習內容的理解。87%的學生表示曾使用教學平台的材料，當中94%的學生認同材料對其學習有幫助。87%學生表示曾觀看老師的教學片或實驗片，當中97%學生認同影片有助提升其對課題內容的理解，達至課前或課後的自主學習。有80%學生表示在考試前有使用Moodle作準備，當中99%學生認同練習幫助其對學習內容進行複習。88%學生表示喜歡上課期間的小組形式。87%學生認同其組員有助其學習及完成課堂活動。
10. 根據2024-2025年度<情意及社交表現評估套件>(第三版) KPM17，比較2023-2024年度，學生在閱讀(休閒閱讀時間)，數值稍微上升，數值比全港高。
11. 學生支援組今年繼續舉辦加強書寫及閱讀能力訓練，根據學生問卷、班主任及家長觀察及機構提供的報告書，70%參與同學對活動感正面，導師會透過小玩具，小道具增加同學對訓練動力。
12. 根據情意及社交表現評估套件(APASO) 結果，超過100位學生擔任校本「公民及國民教育大使」，並進一步參與公民及國民教育相關學生團體。全年超過300學生人次參與本組與不同科組合辦扣連學科知識的跨科組活動，根據學生問卷調查結果，超過85%學生認為校本活動能令其增廣見聞，並樂意往後繼續參與相關活動。超過50學生人次參與全港公開比賽／資優項目，延伸所學，並獲得優秀獎項，建立學習

## 反思

1. 數學科部份同事會使用不同形式的網上平台，包括Forms，gmath，書商電子平台等，能有效提升同學應對重覆題型的能力，建議同事統一收集學生的網上課業表現，以讓學生能檢視自己的學習進度。moodle平台雖可紀錄學生學習進度，學生自行重覆操練的功能頗合本校學生需要；但題庫設題需時，而系統輸入的回應時間較長，同事使用的意欲較低。高中使用的教科書將基礎及非基礎課題分冊編排，能力較佳的班別會教所有課題；對能力一般或較弱的同學，則只集中教基礎部份，老師及學生都有較多時間鞏固初中內容，學生較有信心應付公開試。初中則以各班能力作出課程裁剪；學習能力較佳的AB班以數學成績再分成兩組，盡量縮窄課堂上的學習差異。每級能力較佳的班別會教授較高階的題型，其他班別則集中鞏固基礎能力。初中每級則利用課後時間，以拔尖班形式提供非基礎課題的教授。
2. 因行政問題，本學年未能與英文科開展協作計劃，改採科本形式推行。本科就每課題挑選相關詞彙，以書後詞彙作為基礎，並在課堂上作簡單教授。此外，本科引入與課題相關的英語教學影片，讓他們多接觸英語，既可加強本科知識，又可營造學生學習英語的語境，以協助他們培養運用英語能力。整體而言，學生的反應不俗。
3. 綜觀APASO、持份者問卷及物理教學成效問卷，可見本校學生家庭支援比較薄弱，很難課餘在家時間，自發去進行溫習及試題操練，除了B班（精英班），基本上都必須在老師或兼職導師指導下，當學習遇困難時立即處理，才有信心繼續溫習及操練。因此，這幾年課後物理增潤班，也優化了形式，由以前主導教授技巧改為伴讀方向，在老師或兼職導師旁提點下，讓學生專注進行溫習及操練。整體學生表現積極，學習信心有提升，較弱學生也自願留下，甚至要求延長或加堂數，進行溫習及操練。根據觀察及參與學生表示，這類伴讀式增潤班，不論是拔尖或是保底，學生人數不宜太多，大概五位或以下，而且每班學生程度要大致一樣，效果才見顯著。基本上，學生在這類增潤班，建立了溫習及操練题目的信心及常規習慣，才會自發地在家用心地持續進行Moodle或其他網上練習操練。
4. 資訊與通訊科技科學生對學習內容的興趣有待提升，學生在探索學習內容時，可能尚未找到個人興趣點，態度較為被動。
5. 科學科同事均會設立預習讓學生延展課時，唯學生的自主性仍待建立，需要老師多番提醒及跟進。各班在老師跟進後均達標，唯答對率會因學生能力而未完全達標。由於每班均有在科學能力較佳的學生，因此所有班別均有教延展部分，但教師會按照班上學生的個別能力提供鷹架支援。在查簿中均可見能力較弱的學生亦可完成練習簿。
6. 經濟科科主任及科任老師觀察學生上課參與率及回答預習問題的表現，90%同學均能主動參與。85%學生已建立預習習慣。學生在預習题目的完成率達70%。約75%學生在預習題達到合格水平，也符合預期之內。85%學生在經濟時事篇章課堂主動參與討論，反應踴躍。85%學生能運用經濟概念及邏輯思維，以完整句字回答閱讀問題。全年每位學生至少繳交2份課外閱讀報告。Teams及Moodle上載時事新聞及相關工作紙，90%學生積極投完成相關閱讀問題。
7. 綜觀創新科技科教學成效問卷，可見學生在學習創新科技科時有運用創意及與同學協助和解決困難的能力，並認同創新科技科有助他們把科學、科技、工程及數學知識綜合應用。學生普遍喜歡創新科技科等，更希望中三及高中以後仍能開設創新科技科。
8. 學生支援組組員經常與學生及家長溝通，了解並跟進學生情況，與機構導師商討策略，以協助學生將所學技巧應用於課堂及閱讀上。暫時照顧學生人數不多，來年可能找其他訓練以替代，希望照顧更多讀寫學生。
9. 《視學報告》亦指出：「學校以往的「國旗下的講話」主要由校長、副校長，以及公民及國民教育組（公國組）教師主持；本學年（按：2024至2025學年）推動各科組主任一起參與，並由公國組統籌主任支援各教師預備合適的分享主題，共同着力加深學生認識國情及國安教育。」本組根據《學校升掛國旗和區旗、舉辦升旗典禮、奏唱國歌及國情教育早會指引》，制定每週升旗禮安排，並邀請同事（包括高級學位教師及科主任）一同參與「國旗下的講話」。可見是年的改進得到相關人士認同，除提倡國民教育以外，更藉不同學科參與，讓同學能掌握並鞏固不同學科之所學。同學能在課堂、課本外鞏固所學的成果，增強其學習的自信。



## 回饋與跟進

1. 為承接初中創新科技科，讓對創新科技範疇有興趣及能力的學生在高中可以繼續學習專門知識，由2024年起，本校開始籌備於2025－2026年增設高中設計與應用科技科。首先翻新STEM活動室為創新科技實驗室，並已於2024－2025學年啓用，亦透過「創科教育籌募捐款計劃」的款項，將陸續添置所需物資、工具及儀器。
2. 根據2024-2025年度〈情意及社交表現評估套件〉(第三版) KPM17，學生在閱讀（非指定讀物）的Q值只有85，故來年嘗試舉辦「讀」書會，培養讀寫學生閱讀興趣。
3. 來年按校方的全校性國民教育政策，與更多科組（尤其與之前未有合作或少有合作之科組）加強溝通，完善全校參與模式。
4. 為照顧本校學生的需要，學校須繼續以「照顧學習差異」為觀課重點及學與教專業發展的培訓目標。此外，各科亦應繼續以「延展課時」、「處理學習難點」及「善用電子教學」作為恆常學與教策略。為回應教育局質素保證組國民教育重點視學，學校已在觀課表中加入「價值教育/國民教育」元素，鼓勵各科組在設計課堂活動時，以知、情、行，三個幅度把國民教育的內容與本科教學內容自然連繫和有機結合。
5. 為回應教育局質素保證組督學(視藝科及音樂科)於二零二二年十月到校進行「藝術教育學習領域重點視學」，本校已就「視學報告」提出的改善建議，修訂現行各級的課堂安排，及如何通過兩科不同課堂的學與教策略和活動設計，引導學生探討藝術的特色和綜合發展他們的藝術能力。學校須加強本學習領域各科的協作，連繫課堂內外的藝術學習，以更有效地進學生的藝術學習。各科亦需綜合運用不同的評估資料，針對學生的學習成困難進行評估和提出改善建議，有效回饋策劃。教師亦需參與教育局的專業發展課程，加深他們對課程和最新的教育發展趨勢的了解，以及相關的學與教策略，從而提升學與教效能。此外，透過英語音樂劇貫穿初中藝術教育的音樂科和視藝科，與英文科有機結合，再配合台前和後台製作和控制，培養學生的藝術情操、演藝技能、自信心及英語能力。
6. 多年來學校發展電子學與教平台，包括 Microsoft Teams, One Drive, One Note, Moodle等，推動電子教學。學校應致力建構 AI 自學平台Moodle，及善用Solid Memory等，把重覆性的學習交給 AI 來處理，培養學生自主學習習慣，延展課時。更要利用數據分析，善用課堂時間，針對學生的學習難點，提升課堂學習內容的層次，照顧個別差異。使用不同的教學策略，讓學生向著所定目標努力進發。為回應電子科技的快速轉變，善用AI輔助學習已是教育界未來發展的必然趨勢。在肯定AI能幫助學生掌握基本知識，成為學生的私人補習老師的同時，各科應重新規劃課業的要求，提升學習的層次，訓練學習利用從AI獲得的資料或內容，進行整理、分析、比較、修訂，從而解答要求高階思維的問題。
7. 數年前為回應教育局就高中核心科目的改革建議，本校已重新檢視高中各科課時，整體規劃高中核心科目及選修科的課時分配。由於公民科的課時比通識少一半，而公民科在公開試中亦只要求合格成績，公民科的課節應進一步減至每週3節，學校利用優化中英數科騰出的課時，與M2數延一向課節偏少的問題一併考慮，重新規劃高中各科課時增設「寫出我天地」、「主題式英語」和「生活中的數學」的相關課程。
8. 學校推動資訊科技一向走在前端，學校已申請新一期100萬「中學IT創新實驗室」計劃，學校要繼續善用此資源，提升校內資訊科技設備和設施，並應舉辦與資訊科技相關的課外活動，為學生打好數碼科技基礎，與未來科技世界和AI年代接軌。
9. 創科教育及資優培訓一向是本校的重點和特色之一，近年亦在校外比賽中屢獲殊榮，更衝出香港於世界天才創新比賽中勇奪金獎，今年天在瑞士日內瓦國際創科比賽中獲銅獎。此外，本校的創科作品「智能追蹤購物車」獲創意商標外觀註冊及商標註冊。2024年暑假，STEM Rm 已翻新成「創新科技實驗室」INNO LAB，STEM科亦更名為「創新科技科」，進一步提升本校創新科技教育的資源及配套，建立校本IOT系統，繼續培育更多創新科技人才。未來學校會繼續調撥資源發掘優秀學生，參與校外比賽及或課程，繼續加強推動及提升創新科技科課程的發展。
10. 隨著「建造電子互動教室，激發自主學習熱情」120萬QEF計劃已為全校所有教室安裝互動電子大平幕，學校亦已為教師進行基礎培訓，來年應進行「深化」、「實踐」和「示範」電子學與教的階段。全體教師應裝備自己，配合現代化的21世紀教學模式，為未來教育的新趨勢打好基礎。教師應繼續善用資源

，配合AI發展的新趨勢，設計更活動和具啟發性的課堂，善用更多課堂時間訓練學生高階思維。

- 11.為提高學生對英語學習的興趣及改善學校英語語境，近年增設的「跨學科英語課程」及「英語推廣組」，透過跨科課程，配合相關科目的課題，讓學生對英語學習的內容感到熟悉，從而引發學生的學習興趣和信心。此外，透過早會英語祈禱、分享、宣佈、定期英語日、跨科話劇表演及英語音樂劇，加強學校的英語氛圍。
- 12.新裝修的圖書館優美舒適，吸引了不少學生留連，有助提升閱讀的氛圍。學校應繼續善用圖書館，舉辦不同的主題書展，有獎閱讀推廣遊戲或活動，從趣味和興趣入手，培養學生的閱讀習慣。
- 13.AR、VR是廿一世紀未來的互動教學模式，學校應繼續善用「人文室」相關的設備，加強推動多元化的互動教學，培養與未來善用虛擬模式運作的世界接軌的人才。

## 關注事項(2)：價值教育、動感校園

### 成就

1. 中文科不少於五成課堂滲入正向價值觀及國家安全教育學習元素。超過五成學習經歷(校內或校外)融入「義德」元素。超過五成學生參與有關講座或活動。超過九成學生參與一項或以上校內活動、服務或比賽，包括外出導賞、中華文化週、境外交流團。超過五成學生積極參與校外比賽、服務及活動，包括辯論、小說創作、徵文、演講、短片製作、硬筆書法等。超過五成SEN及非華語學生語文能力有提升。
2. All students were invited to join our activities in the Chinese Culture Week. There were game booths, morning sharing, and Chinese craft DIY workshop. S1 and S2 students participated in the Environmental Protection Workshop sponsored by the Moral, Civic and National Education Committee. 1A, 1B & 1C students took part in the Intangible Cultural Heritage Workshop and Exhibitions organized by the Moral, Civic and National Education Committee. Ten students joined New Zealand Study Tour. According to their feedback, they found the tour fruitful.
3. 根據國教外評回饋，數學科能善用統計數據，引導學生了解國家的糧食安全問題，能提升學生對國家情況的認識，但建議加強學生在“情及行”方面的表現。來年應考慮加入學生反思的部份，多讓學生展示其國家觀念及情感。學科問卷的數據顯示：超過六成同學認同活動能加深他們對中華文化的認同感。建議活動加入學生反思，以了解學生的情與行。學科問卷數據顯示超過七成學生認同老師是關愛他們，並在學習上會鼓勵他們。建議加強利用校本的培聖人獎勵計劃，協助學生建立正面的學習態度。
4. 由教育局主辦的中五級公民及社會發展科國內考察團已順利完成，旨在讓所有修讀本地課程的高中學生通過實地考察活動，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。考察中還與北京師範大學珠海校區師生交流，透過參加體驗式學習活動，認識國家創新科技或人工智能或城市最新發展同學亦能夠認識內地教育政策、升學情況及學習環境，並探討年輕人在內地發展空間。
5. 生物科八成或以上學生透過各科課堂，認識並掌握天主教教育核心價值「義德」的意思。八成或以上學生同意正向積極的人生觀。八成或以上學生認同國家安全的重要性。整體共有八成五學生認同在不同活動及比賽能提升他們對生物科的學習效能。
6. 資訊與通訊科技科編程製作以天主教核心價值作為本年之創作主題，建立「義德」展覽館，並於上課時滲透「堅毅、關愛、同理心及負責任」的觀念，專題研習包含相關題目，學生亦能顯示對核心價值的認知。鼓勵學生構思故事與玩法，決定遊戲類型、主要角色與劇情，發想如何在遊戲中體現「關懷他人」。以數碼科技的角度出發，帶出有關正向價值觀及國家安全教育學習元素。
7. 宗教科根據問卷調查，接近90%同學均能從服務學習課中，明白活出「愛德」的道理，從活出天主教的真理中愛的精神。接近80%學生參加有關宗教倫理科比賽。
8. 科學科80%學生曾參與補測的制度，當中96%認為重測制度能加深其對課程內容的理解。另外91%學生表示重測制度亦帶助學生建立努力學習的態度，並會積極考取合格的分數。
9. 經濟科95%學生在課堂活動中能認識及認同天主教教育核心價值及國家安全教育元素。2. 95%學生專注早會分享及參與綜合學科週(中華文化)，學生均能在相關學習活動中表現出天主教教育核心價值、國家安全教育元、人文精神及責任感等的素質。90%學生表示透過相關學習活動，能培養對學校歸屬感。
10. 根據2024-2025年度<情意及社交表現評估套件>(第三版) KPM17，比較2023-2024年度，初中學生在情緒、道德及校園生活，大部分數值都有上升，十項中有六項數值比全港高；高中學生在情緒、道德及校園生活，情緒（無負面情緒）、情緒無焦慮及抑鬱徵狀）數值有上升，生命意義及誠實（誠實表現）Q值維持116；以上反映有提升學生情意。
11. 學生支援組繼續舉辦咖啡拉花班，根據學生問卷、導師、組員及家長觀察/訪問，超過80%學生表示活動讓我收穫豐富、活動內容對我有幫助。本學年繼續增設初中拉花初階班，報名非常熱烈。當中有中一同學參與學界拉花比賽。今年學生於「2025 全港學界咖啡拉花大賽」勇奪初中組季軍及高級組殿軍。
12. 全年超過學生350人次參與本組與不同科組合辦的課堂內外公民及國民教育學習活動及比賽；
13. 根據情意及社交表現評估套件(APASO) 結果，超過100位學生擔任校本「公民及國民教育大使」，並進一步參與公民及國民教育相關學生團體；及根據一般學生問卷調查結果，超過85%學生認為校本活動能令其增廣見聞，並樂意往後繼續參與相關活動。
14. 根據「國家安全教育周」學生問卷調查結果，超過90%學生認為活動有趣，能增加其對「總體國家安全



觀」的了解程度。學生積極參與活動，表現投入，展現對相關課題的興趣；學生能以自主學習模式開展專題研習和反思，持續鞏固學習成果；及超過50學生人次參與全港公開比賽／資優項目，延伸所學，並獲得優秀獎項，建立學習能力感。

## 反思

1. 數學科教學進度表中加設了「天主教辦學五大核心價值」一欄，顯示各級有關「義德」的課題；亦加設了「國家安全教育元」一欄，列出與國家安全相關的課題如何在課堂上展示。中華文化週中，數學科以「中華文化下的數字故事」為主題，介紹中國數字的歷史及演變，多重活動中，觀察到學生對不同時期的數字寫法感到興趣。
2. 數學科配合學校獎勵計劃利用e-class 平台紀錄得分。同事表示學生普遍對有關計劃並不熱衷，老師亦未必記得加分，而且兌換獎品的起步門檻不低，學生儲分的意欲不高，難達鼓勵效果。如多設細小的加分項目、不時在早會公佈儲分TopTen名單、善用夾公仔機/扭蛋機抽神秘禮物、多設小禮物讓學生較快得獎(如：珍寶珠、飲品券等)，有關建議將轉達負責同事參考。組內同事多以測考成績作標準鼓勵學生；課業檢查亦見同事會以讚賞句子 或貼紙等鼓勵交齊功課/用心做的學生。
3. 公民科在教學內容中，融入天主教核心價值和國家安全教育學習元素、學會學習價值觀和態度，在擬定教材中討論相關的教學內容的教授重點，分享如何融入以上元素的教學套件，並按今年學校重點關注事項，完成教案及教學進度內容(詳見各級教學進度表)。並在各單元的合適議題與學生討論，在生活中實踐天主教的核心價值，實踐耶穌基督教導，重視「真理」的價值。大部份學生透過課堂內容及不同議題的探討，除了學習科目知識，科任老師也嘗試透過生活例子，分享現實生活中的對真理的探求，從而引導學生實踐天主教的核心價值。
4. 科學科本年度的進度表已按「國家安全教育課程框架」加入相關的元素，並每個學期均設計有關的工作紙及在課堂完成。唯獨工作紙內容只集中於知識層面，仍須加強在「情、行」層面。
5. 在發展創新科技科課校本程的同時，每年均會配合校情和指定的天主教核心價值，以題式專題習作活動，善用分組學習的教學策略，提供情境分析，培養學生的社交技巧和同理心，藉此將情意教育滲入學習歷程中。
6. 學校以「資優教育三層架構」模式推行創新科技科，成功提拔科技範疇資優學生。學生的科創作品在多項公開比賽中屢獲殊榮，並獲多份報章及雜誌廣泛報導。近年，更應邀出席教學策略專業交流分享。
7. 學生支援組組員富有愛心，並經常與學生及家長溝通，了解並跟進學生情況，與學生及家長保持良好關係，按他們的強項和興趣，為學生安排適切活動，以適切照顧不同類型學生，有助他們發揮所長，提高學動機。
8. 學校透過全校參與，教師富有愛心，成功營造關愛氛圍。學校亦鼓勵學生參與各項表演及比賽，能增強他們的自信和成就感，成效顯著。每次共融活動(例如coffee corner、攤位活動等)，學生反應熱烈，老師及家長都非常支持，讓更多老師邀請咖啡隊加入不同活動，令學生有更多經驗。在關愛氛圍下，有效推動跨科組協作，為SEN學生安排更多不同活動，讓SEN學生於不同活動有更多機會展現成果。
9. 學生支援組善用外間資源，積極與不同組織聯繫，今年參與「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃(AIM Project)，自閉症學生能透過IEP及小組等活動，了解別人想法及改善與人溝通技巧。教育局到校人員及小組導師經驗資深，為老師及家長提供有效建議，提升對照顧自閉症學生的認識及能力。今年學生支援組邀請資深社工舉辦「心寬笑」家長小組，成功建立了SEN家長平台，促進家長之間的互助和分享。大部分家長表示活動內容有幫助，有家長表示在教導子女時學到很多知識處理問題時避免了經常與子女發生衝突利用從導師身上學到的技巧去同子女溝通能令親子關係更融洽。

## 回饋與跟進

1. 來年中一模型船設計嘗試配合價值觀「明辨是非、孝親及誠信」設定主題，而中二級專題習作嘗試以關於中華文化的電視劇或電影為科創作品題目背景，並於中二周會安排相關電視劇或電影播放活動，將相關價值觀透過電視劇或電影情節灌輸給學生，期望學生以「知、情、行」的進程，在科創作品設計上表達出來。
2. 初步構思主題與中華文化有關，擬以 2025 年元旦上映《尋秦記》為創作背景，校內會嘗試計劃跨科協

- 作教學，包括中史科、跨課程閱讀推廣組及公民及國民教育組；亦會嘗試聯絡外間機構，包括香港科技大學、天下一電影公司、香港科技創新促進組、元朗區及天水圍 STEAM 統籌人員網絡、天主教教區學校網絡等交流或活動合作，豐富同學學習經歷。
3. 跨課程閱讀推廣組將深化主題書展架構豐富「國民教育」專區館藏：購入更多關於《香港國安法》《基本法與生活》系列書籍，加強與公民科合作舉辦工作坊。「價值教育」推展：整合書展、講座等活動，深化「價值教育」。另外，將強化學生主體性加強培閱會及閱讀大使角色：由學生主導策劃有關價值教育的閱讀活動(如讀書會、早會分享等)。
  4. 根據2024-2025年度<情意及社交表現評估套件>(第三版) KPM17，學生在學校氣氛(不孤單)的Q值只有85，故來年應舉辦更多共融活動、更多興趣小組，繼續建立關愛文化，鼓勵跨級別、跨班別互動。來年家政室裝潢完畢，除可作為活動場地外，亦可成為學生的休息區，營造安全舒適環境，增加學生之間交流。
  5. 根據2024-2025年度<情意及社交表現評估套件>(第三版) KPM17，高中學生在情緒(正向情緒)的Q值只有87，故來年應舉辦更多以高中學生為對象的活動(精神健康、桌遊小組、咖啡活動等)，建立健康生活習慣。
  6. 根據2024-2025年度<情意及社交表現評估套件>(第三版) KPM17，高中學生在生涯規劃(資訊搜索)、生涯規劃(職業資訊)、職業願景(考慮個人能力)、職業願景(考慮前景)、職業願景(預期職業)，故來年應舉辦更多以高中SEN學生為對象的生涯規劃活動。
  7. 「天主教核心價值課程」已推行第六年，五個核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭已按年成為主題，各科亦能把核心價值融入教學內容中。專責委員會應以PIE繼續評估和總結成效，整理優秀的「課堂設計或課業」以作交流分享。同時，亦應檢討推行程序和運作細則，務求進一步作出優化，使各科能更清晰和準確地配合和融入天主教教育五大核心價值於其本科課程中。這仍然是作為一所天主教學校長遠持續發展的必然項目。
  8. 本校已參與由天主教教育事務處宗教及道德教育組負責推行的「天主教學校宗教教育支援同行計劃」範疇4「A+框架模式」(香港天主教學校校本價值教育整體課程框架全校推展模式，並成立核心小組，透過該計劃的一連串工作坊、聯校大課、會議等，再結合近年校本推行的天主教教育核心價值滲入和科課程的經驗，為未來新的三年學校發展計劃早作準備，最終推展全校價值教育，以配合及落實教區、教育局及其他持份者的期望。本校已完成6個美德、18項品格強項、相關的行動指標、價值理據及中華解說，以及各項行動指標如何回應各項價值，包括天主教核心價值、校訓精神、教育局的12項價值等。按本校已有的相關基礎和經驗，來年將於各科各組推行。
  9. 疫情過後，各項課外活動及境外交流團已如常進行，學校應繼續善用資源籌辦相關活動，給予學生不同的港外學習機會，開拓視野，豐富體驗和經歷。
  10. 電子化的「培聖人獎勵計劃」已全面落實和開展。學校應全力建立校本獎勵計劃的藍圖，並加強宣傳及推廣，鼓勵學生訂定目標，自主自學。
  11. 2024年教育局質素保證組進行了國民教育重點視學，為本校國民教育提出了優化建議。學校的國民教育委員會應加強領導角色，在課程內外，以自然連繫有機結合的理念，並以知、情、行三個幅度(特別是情和行)，加強學生的國民教育、國安教育、中華文化及國民身份認同的培育，以回應教育局的相關要求。
  12. 學校透過六十周年鑽禧校慶的一連串活動，製作了一些可為學校向外宣傳的短片、刊物及紀念品。學校應繼續善用這些製成品，加強對外宣傳，建立學校形象，讓更多家長及學生認識本校。此外，學校增設了學校推廣組，專責把學生學習的成果及學校的最新發展透過不用途徑和媒介或社交平台發放，增加校內校外人士對本校的認識。
  13. 近年學校重新為每個教室重置十字架及聖母畫像，及宗教貼紙，大大增添了校園的宗教氣氛。學校亦會繼續每年舉辦全校出外參與的感恩祭，讓學生定期進行朝聖活動，認識不同的聖堂。未來宗教組仍須繼續舉辦更多元化活動，盡力配合教會的年曆和不同的福傳或宗教主題，例如2025年禧年(希望的朝聖者)及2026年香港教區成立80週年，進一步提升校園的宗教氛圍。
  14. 近年舍際戲劇比賽改以拍攝微電影方式進行，隨著第一屆試行，第二屆的四舍作品，不論在拍攝技巧、取景、拍攝角度、配樂、演員演技等均已大有進步。學校應繼續透過這類型式，讓學生學習拍攝和演出



的技能和技巧，發掘個人才華，並為未來就業增加生涯規劃的經歷。

15. 學校應提供適切的多元平台，讓學生展現才華和學習成果。今年學習終結前嘗試舉辦「全方位學習成果分享晚會」，讓學生的多元學習成果得以向家長及校外人士展示。期望將來「全方位學習成果分享晚會」能成為學校一個傳統大型活動，凝聚學生、家長、校友，更藉此機會作學校推廣，讓更多校外人士認識本校優良的一面。

### 關注事項(3)：教師專業發展

#### 成就

1. The Panel Head shared about the DSE exam strategies and AI resources and useful teaching and learning websites and apps during the panel meetings. Training information will be shared regularly. We collaborated with the NET Section, Language Support Section of EDB and Standing Committee on Language Education and Research (SCOLAR). Teachers joined the seminars and collective lesson planning to further develop our teaching skills.
2. 科學科教師積極參與由天主教教區科學委員會舉辦之活動，以及教育局有關科學的課程。每位老師均邀請最少一班學生（共204位）填寫回饋問卷，有關的問卷結果已讓教師自行檢視及反思。
3. 超過70%同事明白講者於教師發展日就天主教五大核心價值——義德的意思和意義的講解。
4. 天主教核心教育統籌及組員觀察，接近九成同事各科同事均能將課題與天主教核心價值——真理融合及涵接。
5. 國旗下的講話安排較之前已涵蓋更多的學習領域及學生培育範疇，貫徹全校參與模式。組員均有在年內持續進修，但未必所有培訓與本組工作相關，另局方提供的相關進修課程未能配合組員安排。活動成效檢視時應運用更多不同種類的方式及工具，例如不同程度、覆蓋面的問卷，多媒體等，更能全面評估活動成效。
6. 每當收到進修資訊，透過不同途徑發放給同事，鼓勵同事積極進修。在教師發日安排了國情教育活動（參觀海防及抗戰博物館），加強教師國民意識，並希望能將意識教育學生。已完成教育局進修時數紀錄。跟進並完成新入職老師在限期前達到教育局的進修要求。已在教師發展日安排不同範疇的進修活動讓老師參與，包括學與教、宗教、國情教育等。

#### 反思

1. 按教育局最新要求，教師專業發展因不涉及學生表現，不屬於學校關注重點，來年開始不會加入學校發展文件內。
2. 國旗下的講話安排師生共同作分享，以貫徹全校參與模式。
3. 以共同修改的試算表方式讓組員隨時更新進修紀錄，統籌更能掌握組員進修情況，提供合適的建議。
4. 設計不同的活動問卷，以切合不同活動需要。
5. 全校同事已完成觀課及課業檢查，並將紀錄交學校存檔
6. 本校已有的評核系統包括：學與教、功能組，而培育組將會在下一年推行新的評核制度
7. 本年度已邀請老師製作教學回饋問卷，待修訂問卷後，會在來年正式推行

#### 回饋與跟進

1. 學校各科組應繼續以PIE（策劃、推行、評估）自評程序、習慣及文化，從上而下、下而上進行評鑑，以收集各成員的意見或回饋，以改善或改進學與教及各行政工作。為回應教育局優化學校問責架構文件的要求，各科組的PIE須以自評數據為基礎，檢視成效及建議改進策略和措施，及推行方法，並以學生表現為評估成效的成功準則。
2. 學校應繼續善用班主任工作的評鑑，行政及非教學工作表現的評鑑系統，以協助教師全面專業發展。未來更應完善學科問卷，每年每科每班進行，以收集和了解學生於各科學習的情況，以回饋教師促進PIE自評優化學與教的工作。
3. 學校已有觀課制度、表格及運作，未來仍可進一步優化，以配合未來三年發展計劃。
4. 學校一向鼓勵和支持同事進修，不少同事亦積極報讀教育局的培訓課程。為回應重點視學的建議，教

師應多報讀與學科相關的研討會或分享會。

5. 學校近年均就國家安全教育、天主教教育核心價值及學與教策略和技巧，為教師進行相關的專業發展講座或工作坊。
6. 專業發展組恒常向教師發放專業進修資訊、進行優秀教師選舉等，致力推動教師專業發展。
7. 學校須繼續透過「校本特色體驗課程」加強區內小學對本校創新課程的認識，以作宣傳效應。今年亦嘗試推出新的水耕及英文課程，吸引區內小學生參與。
8. 2024年10月學校舉行的資訊日參考了六十周年校慶舉辦小學單車機比賽的經驗，舉辦了類似的活動和比賽，吸引了更多小學生到校認識本校的特色和感受校園氣氛，反應理想。這或許是今年自行招生報名人數仍能維持，未有受適齡學童人數大幅下跌而影響的原因之一。

## 學生成就

1. The Musical Team had a great performance on the Life-wide Learning Showcase Evening.
2. Five of the Musical Team Members performed in Hong Kong Catholic Diocesan Secondary Schools.
3. Twenty-two students participated in the 76th English Speech Festival and some of them received Merits.
4. Ten students joined New Zealand Study Tour. According to their feedback, they found the tour fruitful.
5. Our students joined the Filmit Competition.
6. 中三:第二十七屆香港青少年數學精英選拔賽，五名中三級學生參加是次比賽。學生踴躍參與賽前培訓，學生表示比賽題目相對較深，頗具挑戰性。來年可在提早舉行多一次培訓，有助提升學生對比賽的自信心。
7. 中五第41屆教區數學比賽
8. 本年度共派出6名中五學生參加，學生於賽前訓練表現積極，於比賽中亦表現不俗，獲得進步獎。學生表示比賽刺激好玩，有助提升學生的學習興趣。來年培訓應教授學生更多比賽策略，並模擬甲部比賽，提升學生對比賽的信心，期望下年再獲獎。
9. 本校共34位高中學生參加中國(西安)歷史文化探索之旅考察學習團，讓學生認識我國古代十二朝古都西安的歷史及文化。學生積極投入，並完成相關的學習報告。
10. 2023-24學年下學期，本校公民與社會發展科及生活與社會科派出3A袁文曦、3B張宗衡、3B王夢鑫、3D趙青竹、4A廖珮婷、4B黃景鶴、4B廖美婧與4B黃楚穎同學，組成兩隊，由梁利誠老師負責指導工作，參加由勵進教育中心舉辦的“國家我短片製作比賽”。
11. 該比賽引導青年人對國民身份和國家安全法的認識，協助青年人明白國家安全的重要性的對其自身的意義。同學們能夠在27間參賽學校，進入前十名，他們的短片進入公眾投票階段。見證了他們的努力及付出，實屬可貴。
12. 「一起悅讀的日子」比賽（3學生獲獎）
13. 今年於「2025 全港學界咖啡拉花大賽」，有5位學生入16強決賽，2位學生分別勇奪初中組 季軍 及高級組 殿軍
14. 本校學生5B鄧韻姿於教育局公益少年團「團員獎勵計劃」中有優異表現，入選「傑出團員新加坡交流團」面試，面試後，脫穎而出，獲選為本年度兩名元朗區傑出團員之一，更於2025年7月27日至8月1日（六日五夜）期間前往新加坡交流，拓寬視野、交流文化及學習體驗。
15. 團員以天主教教育核心價值「家庭」為理念，籌備「社區互動雙親節」，到天水圍社區公共空間舉辦流動遊戲攤位，並鼓勵社區人士以鮮花向雙親等家庭成員表達感恩之情，達致「認識、關懷、服務」的目標。活動順利舉行，團員不論事前統籌準備，當天活動安排及運作等均積極用心，得到一眾街坊認同。

## 2024 年 6 月-2025 年 9 月 校外獎項

學生姓名 班別編號	參與比賽/活動	獎項	比賽/ 獲獎日期	負責老師
劉慧林 4B (17 )	2024-2025 中國中學生作文大賽	優異獎	22/8/2025	陳燕琮
吳喬恩 4B (28 )				
曾泓凱 2B (27 )				
曾鈺涵 4B (32 )				
葉琛希 2B (31 )				
徐啟邦 3A (21 )	香港 「騰訊小紅花科創家」 社區實踐獎勵計劃	季軍	27/7/2025	林偉健
梁立當 3A (15 )				
溫梓良 3B (20 )				
葉相言 3B (31 )				
翁俊朗 4A (31 )	2025 Make and share 全港科研大獎賽	二等獎	12/7/2025	陳凱詩
蔡鍵鏘 4C (4 )				
譚健誠 4B (23 )				

莫軒 4B (25 )		三等獎		
李文宇 4B (15 )				
劉振聰 5C (11 )				
徐啟邦 3A (21 )				
梁立當 3A (15 )				
溫梓良 3B (20 )				
葉相言 3B (31 )				
郭曉翹 6A (11 )				
鄭巧妍 4B (3 )				
陳思涵 4B (2 )				
劉振聰 5C (11 )				
郭曉翹 6A (11 )				
鄭巧妍 4B (3 )				
陳思涵 4B (2 )	創意表達優異獎			
李文宇 4B (15 )				
翁俊朗 4A (31 )				
莫軒 4B (25 )				
蔡鍵鏘 4C (4 )				
譚健誠 4B (23 )				
徐啟邦 3A (21 )	第二屆智醒消費學堂 「消費・智專研」專題 研習比賽	初級組冠軍 最佳表達方式 獎 最佳科技與消費實踐獎	8/7/2025	林偉健
梁立當 3A (15 )				
溫梓良 3B (20 )				
葉相言 3B (31 )				
劉文靜 4B (5 )	聯校音樂大賽 2025	團體合奏合唱團中學挑戰組 銀獎	24/4/2025	余穎珊
劉軒 5C (12 )				
劉靖瑤 2A (10 )				
劉靖藍 4C (8 )				
吳卓穎 1B (18 )				
吳喬恩 3B (23 )				
呂建德 3B (14 )				
孫美儀 4A (25 )				
尹少卓 2A (27 )				
廖珮婷 5A (19 )				
張兆柔 1B (7 )				
張宗怡 3D (21 )				
張曉晴 1D (4 )				
栗晨陽 3C (17 )				
楊靜怡 2A (25 )				
溫家樂 4B (19 )				
王深柔 1C (20 )				
王馨儀 1C (22 )				
胡家銘 3B (22 )				
譚震生 5B (26 )				
賴文力 3A (22 )				
郭灼鋒 1C (12 )				
鄭婉彤 5E (17 )				

鄭晴雅 1C (5 )				
鍾泳梓 1A (30 )				
鍾浣滢 1C (9 )				
阮家恩 1C (16 )				
阮文杰 4B (29 )				
陳嘉田 5B (3 )				
陳懿 2A (3 )				
陳緯偲 4B (1 )				
陳詠殷 1B (4 )				
馮晴晴 1B (10 )				
黃子好 1C (10 )				
龔芍淇 4C (5 )				
吳詠言 5B (21 )				
何悅晴 4A (11 )				
徐煒信 4B (18 )				
楊俊彬 4C (23 )				
史雋妮 1D (13 )	柔道新星交流賽 2025	柔道新星交流賽 2025 季軍	21/4/2025	唐雅莊
施雪怡 1B (20 )				
梁鉅涵 1D (11 )				
郭添晴 1A (18 )				
劉珈瑋 1D (12 )				
吳芷賢 1A (22 )				
孫美棋 2C (17 )				
文柏藍 3E (10 )				
王浩羽 2D (17 )				
郭煒儀 5C (8 )				
陳萌萌 2C (1 )				
馮晴晴 1B (10 )				
鄭曉彤 3B (3 )				
陳霈霖 2D (1 )				
何盈媽 6B (11 )				
麥倩僮 2B (14 )				
顏詩穎 5B (22 )				
何咏欣 5A (10 )	第 50 屆日內瓦國際發明展	銅獎	12/4/2025	陳凱詩
劉慧林 3B (13 )				
吳喬恩 3B (23 )				
曾鈺涵 3B (27 )				
梁心 3A (14 )				
鄔嘉寶 5A (26 )	粵港澳大灣區全能藝術家繪畫比賽 2025	金獎	31/3/2025	趙堅恆
趙青竹 4B (33 )				
李天睿 6B (16 )				
陳天祐 6B (3 )				
林卓晞 3C (11 )				
劉俊羚 4B (9 )				
曾慧賢 4B (17 )				
鄭曉彤 3B (3 )				
陳霈霖 2D (1 )				
何盈媽 6B (11 )				
麥倩僮 2B (14 )				
顏詩穎 5B (22 )				
何咏欣 5A (10 )				
劉慧林 3B (13 )				
吳喬恩 3B (23 )				
曾鈺涵 3B (27 )				
梁心 3A (14 )				
鄔嘉寶 5A (26 )	第 77 屆香港學校音樂節 (2025)	小提琴：銅獎	2025-02-24 至 2025-03-26	余穎珊
趙青竹 4B (33 )		鋼琴：銀獎		
李天睿 6B (16 )		鋼琴：銀獎 中提琴：銀獎		
陳天祐 6B (3 )		鋼琴：銅獎		
林卓晞 3C (11 )		聲樂：銀獎		
劉俊羚 4B (9 )	第二十七屆全港中小學普通話演講比賽 2025	良好證書	22/3/2025	陳燕琮
曾慧賢 4B (17 )				
趙青竹 4B (33 )				
李天睿 6B (16 )				
陳天祐 6B (3 )				
林卓晞 3C (11 )	香港學生科學比賽 2025	完成作品	15/3/2025	李國樺
劉俊羚 4B (9 )	尤德爵士紀念基金高中學生獎	尤德爵士紀念基金高中學生獎	7/3/2025	黃雅媚
曾慧賢 4B (17 )	2024 年屯門體育節-屯門區七人足球比賽	初中組盃賽冠軍	23/2/2025	邵栢漢
劉俊羚 4B (9 )	「寵愛閣教育推動嘉許禮 2024」	嘉許狀	8/2/2025	梁淑雯
曾慧賢 4B (17 )				

李保祈 4A (17 )				
徐啟邦 2B (24 )	第二屆智醒消費學堂 「消費・智專研」專題 研習比賽	初賽入圍隊伍	4/2/2025	林偉健
梁立當 2A (13 )				
溫梓良 2B (17 )				
葉相言 2B (29 )				
施雪怡 1B (20 )	第 76 屆香港學校朗誦節 (中文項目)	良好獎狀	7/1/2025	陳燕琮
梁心兒 6B (17 )				
游澄 1B (24 )				
陳思涵 3A (3 )				
陳緯僊 4B (1 )				
韓蕎恩 3A (6 )				
何盈嫻 6B (11 )				
冼思琪 2B (19 )				
吳喬恩 3B (23 )				
唐順雨 2B (22 )				
嚴浩 6B (30 )				
廖美婧 5B (17 )				
張薰云 6B (32 )				
曾鈺涵 3B (27 )				
梁心 3A (14 )				
肖書豪 2B (28 )				
蔡麗婷 2A (1 )				
蘇鳳雯 6B (22 )				
鄭巧妍 3B (2 )				
陳熹 4B (2 )				
黃嘉穎 2B (10 )				
黃林山 2C (23 )				
成家樂 6C (14 )	Hong Kong keeper battle 2025	季軍	1/1/2025	吳卓然
張正楠 6B (7 )	李杜靜芳 STEM 獎學金	李杜靜芳 STEM 獎學金	20/12/2024	陳凱詩
郭曉翹 5A (12 )				
陳緯僊 4B (1 )	聖誕舍際音樂比賽	合唱冠軍	20/12/2024	梁可欣
伍煒謙 5B (20 )	HKCERT CTF 2024 香港 網安奪旗賽 2024	積極參與獎	19/12/2024	柯重廷
鄭海銘 5A (4 )				
陳振東 5B (1 )				
成家樂 6C (14 )	中學友校男子 4X100 米 接力	季軍	17/12/2024	邵柏漢
文柏藍 3E (10 )	2024 年三項鐵人聯賽獎	男子青年組別 第三名	8/12/2024	
文柏藍 3E (10 )	2024 年水陸兩項鐵人聯 賽獎成績	男子 2009 組別 第三名	8/12/2024	
文柏藍 3E (10 )	2024 年全年個人聯賽獎	男子青年 2 組別 第四名	8/12/2024	
文柏藍 3E (10 )	2024 年陸上兩項鐵人聯 賽獎	男子 2009 至 2010 組別 第 六名	8/12/2024	
文柏藍 3E (10 )	2025 陸上兩項鐵人賽	男子青年 1 組別 第二名	1/12/2024	
梁曉彤 3A (13 )	2025 陸上兩項鐵人賽	組別第三名	1/12/2024	
何卓霖 5E (6 )	元朗區學界羽毛球比賽	元朗區學界男子甲組羽毛球	2024-09-22	沈達明

林凱明 5C (11 )		比賽第 5 名	至 2024-12-08	
梁景淳 5C (13 )				
梁智森 5A (18 )				
鄧添明 6E (16 )				
陳宇軒 3E (2 )				
何卓霖 5E (6 )				
林凱明 5C (11 )				
梁景淳 5C (13 )				
梁智森 5A (18 )				
鄧添明 6E (16 )				
陳宇軒 3E (2 )				
杜俊三 6C (15 )	慶祝國慶 75 周年北區青少年室外射箭公開賽	男子公開初級組季軍	17/11/2024	黃婉柔
李宏杰 6A (16 )		青少年男子甲組第七名		
何盈嫻 6B (11 )	祁良神父紀念獎學金	祁良神父紀念獎學金	9/11/2024	黃雅媚
朱智軒 2C (4 )	2024-2025 年度元朗區中學校際越野比賽	團體第六名	6/11/2024	邵栢漢
楊緻恆 2A (24 )				
沈銘灝 1D (14 )				
蘇煒峯 2A (18 )				
鄧禹正 2C (20 )				
陳駿熙 1D (1 )		團體第四名		
黃瑞謙 1B (13 )				
張恩澤 4B (4 )				
文柏藍 3E (10 )				
李厚靖 3D (14 )				
林卓晞 3C (11 )				
羅文駿 3D (12 )				
蘇信源 4A (24 )				
呂嘉傑 6B (20 )	「中華成語・現代演繹」短片創作比賽	優異獎	16/10/2024	陳燕琮
曾嗣泓 6B (25 )				
林志瑜 6B (13 )				
文柏藍 3E (10 )	2024 年 亞洲三項鐵人 U15 及少年錦標賽暨香港亞洲盃	男子青年 2 組 第四名	13/10/2024	邵栢漢
許譯心 1A (16 )	中學校際游泳比賽	女子丙組 50 米背泳亞軍、 女子丙組 100 米背泳亞軍	8/10/2024	林靜雯
楊靜怡 2A (25 )	全港青少年精英舞蹈大賽	K-pop Teen group Gold Award	1/10/2024	何樂謙
李天睿 6B (16 )	STEM Challenge 2014	Best Presentation Award	28/9/2024	吳卓然
楊靜怡 2A (25 )	第九屆香港青年兒童跳舞比賽 2024 中學組	亞軍	26/9/2024	何樂謙
楊靜怡 2A (25 )	2024 香港青少年藝術家比賽	季軍	23/9/2024	邵栢漢
楊靜怡 2A (25 )	第六屆世界資優跳舞比賽 2024	1st runner up	19/9/2024	何樂謙
文柏藍 3E (10 )	2024 年水陸兩項鐵人錦標賽	男子 2009 組別 第二名	15/9/2024	邵栢漢
何悅晴 4A (11 )	小紅花科創家	季軍	8/9/2024	陳凱詩

徐煒信 4B (18 )		優異獎		
楊俊彬 4C (23 )				
吳喬恩 3B (23 )				
曾鈺涵 3B (27 )				
陳思涵 3A (3 )				
陳熹 4B (2 )				
李天睿 6B (16 )	鵬程優才工程學庫 - STEM 大挑戰 2024	Best Presentation Award	7/9/2024	陳凱詩
林倩行 6B (14 )				
鄭海銘 5A (4 )				
陳天祐 6B (3 )				
黃景鶴 5B (31 )				
麥倩僮 2B (14 )	第 76 屆香港學校音樂節	Bronze award(Grade 4 piano solo)	5/9/2024	余穎珊
楊靜怡 2A (25 )		Silver award(Grade 1 piano solo)		
何盈媽 6B (11 )		Silver award(Grade 8 piano solo)		
曾俊華 5A (24 )	新地會「共創幸福家庭」行動大募集	公開組(中級)-優異獎	5/9/2024	陳燕琮
何心慈 6 (8 )	第 40 屆武漢國際楚才作文競賽	一等獎	2/9/2024	陳燕琮
曾鈺涵 3B (27 )				
楊凱恩 4B (27 )		二等獎		
吳希怡 3B (24 )				
曾子軒 4B (16 )				
梅錦軒 4B (11 )				
胡許兒 3B (9 )				
陳熹 4B (2 )				
陳綽猷 4B (1 )				
陳靜香 4A (1 )				
冼思琪 2B (19 )		三等獎		
吳喬恩 3B (23 )				
廖美婧 5B (17 )				
張宗衡 4B (31 )				
張寶怡 2A (28 )				
彭鈺珠 3B (16 )				
林楚凡 6A (17 )				
梁心 3A (14 )				
王夢鑫 4B (20 )				
蔡俊彤 3B (5 )				
貝芷盈 4B (13 )				
陳俊恒 5A (2 )				
黃曉彤 6A (10 )				
楊靜怡 2A (25 )	IYDC 國際年青舞蹈家舞蹈大賽 2024	Second Place	31/8/2024	何樂謙