



# 天主教培聖中學

## 學校周年計劃

2025/26

# 天主教培聖中學

## 1. 天主教學校的願景與使命

**願景：**天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

### 1. 真理：這是人的理智所追求的對象。

- (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理——尤其對有關天主和生命意義的真理——的渴慕。
- (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
- (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

### 2. 義德(公義)：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

- (a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

### 3. 愛德：這是諸德之冠。

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
- (b) 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

### 4. 生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
- (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
- (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
- (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

## 5. 家庭：這是組成社會的基本單位。

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

## 使命：透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

## 2. 學校辦學特色

- 2.1. 天主教培聖中學 1963 年創校於原址九龍塘牛津道 1D 號，至今已超過 60 週年，是香港首間天主教中文中學，及至 1992 年遷入現址天水圍天河路九號，為本區年青人提供適切的教育服務，多年來獲區內家長及街坊信任和支持。在本區內，與其他 5 間天主教教區學校：聖葉理諾幼稚園、天水圍天主教小學、天主教崇德英文書院、屯門天主教中學、元朗天主教中學及本校，共同協力為培養具備天主教教育核心價值（追求真理、秉持公義、實踐愛德、珍惜生命、維護家庭）的社會人才而努力。
- 2.2. 本校校訓「明德至善」，摘自《四書》之《大學》。其原文說：「大學之道，在明明德，在親民，在止於至善。」「明德」，即人與生俱來靈明不昧的天性，分辨是非善惡的能力。其高潔潔淨有如一面不染點塵的明鏡。憑此天性，世間一切真是、真非、真惡，可昭然辨明。「至善」，乃事理當然之極致，即人生品格已臻完美無瑕的至高境界。而英譯校訓 EXCELSIOR 是拉丁文，有著「更佳、更高、更完善」的意思。本校所以採「明德至善」此四字作為校訓，目的在希望同學好好認識人類與生俱來，屬於自我，最可寶貴的「明德」。然後，以此作為起點，認真學習，謹慎修養，求品格之日有進境。如此，雖則社會因物質進步而人的欲望日趨強烈，學校教導學生要有所守、有所持，提點學生不論在家庭、學校或社會中都要做到最好，並謹慎地知所取捨，遷善遠惡，以求在學識及修養方面皆有進益，成為貢獻社會的良好公民。
- 2.3. 校徽釋義：每一所學校的校徽均代表學校的精神，就如國旗象徵國家的尊嚴一樣。一個理想的校徽必須涵蓋人性中真、善、美三種精神價值。「十字」標誌：天主教培聖中學是一所天主教學校，肩負著發揚基督精神和作育英才的使命。校徽中的「十字」標誌，象徵耶穌基督的福音精神，祂曾說：「我是道路、真理、生命，除非經過我，誰也不能到父那裡去。」祂透過十字架上的苦難和捨命拯救了我們，把天國永生的福樂無條件施予人們。「星形」標誌：校徽中星形的標誌象徵本校校訓「明德至善」的精神，即致力使人復歸靈明不昧的本性，散發人性光輝，達至至善的境界，有如明亮的星辰。「盾形」標誌：盾牌是保護裝備的一種，和盔甲一樣主要用來阻擋外來攻擊，象徵學校為致力培育和裝備學生，有如手持盾牌般，在面對社會各樣挑戰和衝擊時，能好好保護自己，並勇敢地繼續向著理想邁進。本校校徽除了以上的設計意義，整個構圖無論在選形、設色和線條各方面皆深具藝術之美。願所有培聖人都能珍之重之！
- 2.4. 本校積極推動公民教育及社區服務，以培養學生成為良好公民。我們更透過日常祈禱及課程內外的宗教教育活動，弘揚福音精神，引領學生愛主愛人。本校以嚴謹校規，培養學生自律守規。本

校致力為學生提供理想學習環境，培養勤奮好學、獨立思考和自律自主的學習習慣、讓學生展現才華與發展潛能，以迎接未來生活的挑戰，邁向積極人生。

- 2.5. 本校的信念：我們深信「教育」的目的不是為創造競爭來淘汰孩子，更不是以孩子的家庭背景來預設成績及成效；相反，「教育」的真正目的應該是為建立每一個學生，讓每一個孩子都有成功的經驗，教育就是陪著孩子們去找尋夢想的過程。因此，本校十分重視學生的全人發展，透過培聖人獎勵計劃，以人人可進步的理念，讓學生訂定進步目標，不斷自我增值，從中尋找自己的「學習優勢」，提升「自信心」和「能力感」。學校亦重視推動學生進行體適能運動，強健心肺功能，有助促進血液循環和加強腦部思考。
- 2.6. 本校透過多項「校本創新課程」和「互動體驗教學法」，配合先進「教學設備」照顧學生的多樣性，為培育「全球化」的學生而作好準備。
- 2.7. 本校近年特設幾項「校本創新特色課程及計劃」，包括：「**The English Kaleidoscope**」、「**21**世紀人文教育」、「日語及其他語言課程」、「創客教育課程」、「綜合藝術課程」、「體育及體適能計劃」、「生命教育保育閣」。

# 天主教培聖中學

## 學校周年計劃

2025/26

### 關注事項

1. 提升自主學習效能，迎向人工智能年代
2. 加強全方位價值教育，促進學生多元發展

## 1. 關注事項：提升自主學習效能，迎向人工智能年代

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生閱讀興趣及習慣，提升學生語文能力</li> <li>● 善用科技(包括人工智能)，提升學生學習效能</li> <li>● 優化學與教策略，提升學生共通能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用閱讀平台學習，如 e-read, Hyread, 閱讀獎勵計劃、活動及比賽，提升學生語文能力</li> <li>● 在閱讀報告中加入反思部分，讓學生寫出對文章的理解和反思</li> <li>● 善用 moodle、youtube 來學習成語，鞏固學生自主學習能力及增加課堂互動性</li> <li>● 數學科電子題目生成器</li> <li>● 增加學生協作學習機會著重如何提升學生表達、反思能力</li> <li>● 學生整理及分類日常的學習筆記，包括文件夾的整理、目錄表的記錄，並學習記錄筆記的方式，以及要求學生寫學習總結，提升自我管理的能力。有學習障礙的學生有適當調整</li> <li>● 進行跨學科活動，培養學生不同共通能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 七成學生自覺閱讀習慣和閱讀量有所提升。</li> <li>● 七成學生能使用科技、AI 或電子學習平台，例如 moodle、youtube、deepseek 等進行自學</li> <li>● 七成學生能有協作學習機會</li> <li>● 七成學生自覺共通能力(例如協作能力、運算能力、溝通能力、運用資訊科技能力等)有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷</li> <li>● APASO</li> <li>● E-READ、MOODLE 數據統計收集數據</li> <li>● 在發出題目生成器後進行前測和後測</li> <li>● 利用問卷收集學生對電子題目生成器是否有幫助的意見、對學習的信心</li> <li>● 課業檢查</li> <li>● 跨學科教師的溝通，收集有關課業，檢查學生有否展示不同的共通能力</li> <li>● 問卷調查，收集學生對跨學科活動的意見</li> </ul>	全年	各科科主任及科任老師	/

## 2. 關注事項：加強全方位價值教育，促進學生多元發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動全方位價值教育，培養學生全面素質</li> <li>● 促進學生身心靈均衡發展，建立健康生活方式</li> <li>● 提供課程內外多元活動，促進學生的生涯規劃</li> <li>● 推動國民教育及國家安全教育，提升學生知情行的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦跨科組中華文化週活動，讓學生累積工作經驗、溝通能力等，並提升學生自信及責任感，以幫助學生的生涯規劃</li> <li>● 各科設計工作紙及課堂活動，把國安教育內容與學習內容自然連繫有機結合，並展示學生知、情、行方面的學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 七成學生對「明辨是非」、「孝親」及「誠信」這些價值的理解有所提升</li> <li>● 七成學生滿意科組活動能夠提升學生正向價值</li> <li>● 七成學生認同做工作人員有助提升自信和責任感</li> <li>● 七成學生同意對中華文化的認識和興趣有所提升</li> <li>● 學生每學年參與最少三次國民教育及國家安全教育活動、講座或比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 制定學生提交功課記錄</li> <li>● 問卷，收集學生對活動的滿意度、信心等</li> <li>● 反思工作紙</li> <li>● 參考 APPSO 數據</li> <li>● 審視學生參與課堂活動的表現及作業</li> <li>● 統計學生參與國民教育及國家安全教育活動、講座或比賽的次數</li> </ul>	全年	各科科主任及科任老師	/